

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БИЛИБИНСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МИР ШАХМАТ И ШАШЕК»**

Срок реализации программы: 1 год

Объём программы: 144 ч

Возраст обучающихся: 9-16 лет

Состав группы: 8 человек

Форма обучения: очная

для обучающихся 5-9 классов основного общего образования

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Трайманова Светлана Анатольевна

Принята на заседании методического  
(педагогического) совета  
от "25" августа 2025г.  
Протокол N 1

Утверждаю:  
Директор МОУ ДО БР ЦДО  
Маслова Л.В. \_\_\_\_\_ /ФИО/  
от "25" августа 2025г.

**с. Анюйск 2025 г.**

## **Пояснительная записка**

Программа кружка «Мир шашек и шахмат» разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года); - Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### **Направленность программы**

Программа носит образовательно-воспитательный характер и направлена на создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы и решает ряд проблем в развитии определенных качеств личности детей дошкольного, младшего школьного и раннего подросткового возраста, развития их склонностей, способностей, талантов в области обучения игре шахматы.

### **Актуальность**

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

### **Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной

образовательной программы колеблется от 9 до 16 лет. В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

### **Объем и срок освоения программы:**

Срок реализации Программы составляет 1 год. В течение года на освоение программных задач отводится 144 часа.

### **Формы обучения**

Базовая форма обучения данной программы – очная, с использованием дистанционных технологий.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Процесс обучения учащихся заключается в комплексном освоении теоретического и практического материала. Для более глубокого усвоения теоретической части проводятся практические занятия, соревнования, индивидуальное изучение материалов.

Таким образом, программа предусматривает 3 основные формы занятий:

- комплексное занятие,
- практическое занятие,
- участие в турнирах.

Комплексные занятия состоят из повторения пройденного материала, изучения нового теоретического материала и закрепления его практикой. Например, после изучения темы «пешка» дети играют одними пешками; после изучения темы связка и рассмотрения учебных примеров они решают примеры на связку; после изучения определенного дебюта – разыгрывают и играют партии этим началом.

Практические занятия не содержат изучение нового материала и целиком посвящены практике в игровой форме, которые могут проходить как под руководством педагога, так и при самостоятельном выполнении поставленных задач.

1. Тренировочные партии или турниры.

2. Сеансы одновременной игры против более сильных игроков или педагога.

3. Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента: соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.

4. Шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.

### **Режим занятий:**

Обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 занятия, по 45 минут.

### **Цели программы:**

1. Обучить правилам игры в шахматы.

2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- научить детей играть в шахматы;
- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре;
- узнать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;

- способствовать овладению ребятами основ шахматной теории, тактики и техникой расчета вариантов;
- способствовать развитию познавательной самостоятельности и научить работе с шахматной литературой;
- изучение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших условиях.

#### ***Воспитывающие:***

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

#### ***Развивающие:***

- развивать образное и ассоциативное мышление;
- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;
- организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы;
- развивать способность к самооценке и самоконтролю;
- расширить кругозор ребенка.

В первый год изучаются правила игры в шахматы. А также закладываются и создаются основы пространственного мышления.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих прочное усвоение знаний и овладение навыками, является проверка и оценка. Основными видами проверочных работ по курсу шахматы и шашки являются: домашние задания, опрос, конкурсы решения задач, практические игры.

### **Планируемые результаты освоения программы обучающимися**

#### ***Личностные результаты освоения программы курса.***

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### ***Метапредметные результаты освоения программы курса.***

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Предметные результаты освоения программы курса.***

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;

Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания партий.

### Учебный план работы

| №  | Тема занятия                        | Содержание                                                                                                                                                                                                      | Дата     | часы  |        |           | Формы аттестации/ контроля                        |
|----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------|-----------|---------------------------------------------------|
|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                 |          | всего | теория | прак тика |                                                   |
|    | <b>1. Шахматная доска</b>           | Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.                                                                                                                                 |          |       |        |           | Педагогическо е наблюдение, собеседование         |
| 1. | Знакомство с шахматной доской       |                                                                                                                                                                                                                 | сентябрь | 2     | 1      | 1         | Педагогическо е наблюдение, собеседование , опрос |
| 2. | Шахматная доска                     |                                                                                                                                                                                                                 |          |       |        |           |                                                   |
|    | <b>Шахматные фигуры.</b>            | Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.                                                                                                                                                         | сентябрь | 2     | 1      | 1         | Педагогическо е наблюдение, собеседование, опрос  |
| 3. | Знакомство с шахматными фигурами    |                                                                                                                                                                                                                 | сентябрь | 4     | 2      | 2         |                                                   |
|    | <b>Начальная расстановка фигур.</b> | Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | сентябрь | 4     | 2      | 2         | Педагогическо е наблюдение, собеседование , опрос |
| 4. | Начальное положение                 |                                                                                                                                                                                                                 | сентябрь | 4     | 2      | 2         |                                                   |
|    | <b>Ходы и взятие фигур.</b>         | (Основная тема учебного курса.)<br>Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на                                                                                                                              | октябрь  | 4     | 2      | 2         | Педагогическо е наблюдение, собеседование , опрос |

|     |                                        |                                                                                                                                                                                                                         |         |   |   |   |                                                 |
|-----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|-------------------------------------------------|
| 6.  | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. | уничтожение»,<br>белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. |         | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение, собеседование, опрос |
| 7.  | Ладья в игре.                          |                                                                                                                                                                                                                         | октябрь | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение, собеседование, опрос |
| 8.  | Знакомство с шахматной фигурой. Слон.  |                                                                                                                                                                                                                         | октябрь | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение, собеседование, опрос |
| 9.  | Слон в игре.                           |                                                                                                                                                                                                                         | ноябрь  | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение, собеседование, опрос |
| 10. | Ладья против слона.                    |                                                                                                                                                                                                                         | ноябрь  | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение, собеседование, опрос |
| 11. | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. |                                                                                                                                                                                                                         | ноябрь  | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение, собеседование, опрос |
| 12. | Ферзь в игре.                          |                                                                                                                                                                                                                         | ноябрь  | 6 | 2 | 4 | Педагогическое наблюдение, собеседование, опрос |

|    |                                       |  |         |   |   |   |                                                                    |
|----|---------------------------------------|--|---------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------|
| 13 | Шахматный турнир                      |  | декабрь | 4 | 0 | 4 | Педагогическое наблюдение, собеседование, опрос                    |
| 14 | Ферзь против ладьи и слона.           |  | декабрь | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение, собеседование, опрос, участие в турнире |
| 15 | Знакомство с шахматной фигурой. Конь. |  | декабрь | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение, собеседование, опрос                    |
| 16 | Конь в игре.                          |  | декабрь | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение, собеседование, опрос, тестирование      |
| 17 | Конь против ферзя, ладьи слона.       |  | январь  | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение, собеседование, опрос                    |
| 18 | Шахматная партия                      |  | январь  | 4 | 0 | 4 | Педагогическое наблюдение, собеседование, опрос                    |
| 19 | Знакомство с пешкой.                  |  | январь  | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение, собеседование, опрос                    |

|    |                                         |                                                                                  |         |   |   |   |                                                  |
|----|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|--------------------------------------------------|
| 20 | Пешка в игре.                           |                                                                                  | февраль | 4 | 2 | 2 | Педагогическо е наблюдение, собеседование, опрос |
| 21 | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. |                                                                                  | февраль | 4 | 2 | 2 | Педагогическо е наблюдение, собеседование, опрос |
| 22 | Знакомство с шахматной фигурой. Король. |                                                                                  | февраль | 4 | 2 | 2 | Педагогическо е наблюдение, собеседование, опрос |
| 23 | Король против других фигур.             |                                                                                  | февраль | 4 | 2 | 2 | Педагогическо е наблюдение, собеседование, опрос |
| 24 | <b>Цель шахматной партии.</b>           | Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. | март    | 4 | 2 | 2 | Педагогическо е наблюдение, собеседование, опрос |
| 25 | Шах.                                    |                                                                                  | март    | 4 | 2 | 2 | Педагогическо е наблюдение, собеседование, опрос |
| 26 | Мат.                                    |                                                                                  | март    | 4 | 2 | 2 | Педагогическо е наблюдение, собеседование, опрос |

|    |                                                     |                                                                 |        |   |   |   |                                                               |
|----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---------------------------------------------------------------|
| 27 | Ставим мат.                                         |                                                                 | март   | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение, собеседование, опрос               |
| 28 | Ничья, пат.                                         |                                                                 | март   | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение, собеседование, опрос               |
| 29 | Шахматная партия.                                   |                                                                 | апрель | 4 | 0 | 4 | Педагогическое наблюдение, собеседование, опрос               |
| 30 | Рокировка.                                          |                                                                 | апрель | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение, собеседование, опрос               |
| 31 | <b>Игра всеми фигурами из начального положения.</b> | Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. | апрель | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение, собеседование, опрос               |
| 32 | Шахматная партия.                                   |                                                                 | апрель | 4 | 0 | 4 | Педагогическое наблюдение, собеседование, опрос, тестирование |
| 33 | Тренировочные партии. Подготовка к квесту.          |                                                                 | май    | 4 | 0 | 4 | Педагогическое наблюдение, собеседование, опрос               |

|       |                                              |     |     |    |    |                                                                    |
|-------|----------------------------------------------|-----|-----|----|----|--------------------------------------------------------------------|
| 34    | Шахматный квест «Белая Ладья»                | май | 4   | 0  | 4  | Педагогическое наблюдение, собеседование, опрос, участие в турнире |
| 35    | Шахматная партия. (Анализ шахматного квеста) | май | 4   | 0  | 4  | Педагогическое наблюдение, собеседование, опрос                    |
| 36    | Повторение программного материала.           | май | 4   | 1  | 3  | Педагогическое наблюдение, собеседование, опрос                    |
| Итого |                                              |     | 144 | 56 | 88 |                                                                    |

## Содержание учебного плана

| п/п    | Название раздела              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы организации                                           | Виды деятельности                                     |
|--------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Тема 1 | «Шахматная доска»             | <p><b>Теория.</b><br/> Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.<br/> Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали.<br/> Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.<br/> Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр.<br/> Форма центра. Количество полей в центре.<br/> <i>Практические занятия:</i><br/> Игра «Кто больше расскажет о шахматной доске»</p> | Беседы, объяснение, демонстрация шахматных партий и позиций | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |
| Тема 2 | «Шахматные фигуры»            | <p><i>Теоретические занятия:</i><br/> Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.<br/> <i>Практические занятия:</i><br/> Дидактические игры (шахматные партии).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | объяснение, демонстрация шахматных партий и позиций         | Познавательная, проблемно-ценностное общение;         |
| Тема 3 | «Начальная расстановка фигур» | <p><i>Теоретическое занятие:</i><br/> Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.<br/> <i>Практические занятия:</i><br/> Дидактические игры (шахматные партии).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | объяснение, демонстрация шахматных партий и позиций         | Познавательная, проблемно-ценностное общение;         |

|               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема 4</b> | <b>«Ходы и взятие фигур»</b>                        | <p><i>Теоретические занятия:</i><br/>Правила хода и взятия каждой из фигур.</p> <p><i>Практические занятия:</i><br/>«Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | объяснение, демонстрация шахматных партий и позиций                                   | Проблемно - ценностное общение; |
| <b>Тема 5</b> | <b>«Цель шахматной партии»</b>                      | <p><i>Теоретические занятия:</i><br/>Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.<br/>ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.<br/>МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.<br/>НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.<br/>Примеры на пат. РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.</p> <p><i>Практические занятия:</i><br/>Дидактические игры: «Шах – не шах», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Рокировка».</p> | объяснение, демонстрация шахматных партий и позиций                                   | Познавательная, игровая         |
| <b>Тема 6</b> | <b>«Игра всеми фигурам из начального положения»</b> | <p><i>Теоретические занятия:</i> Общие положения о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Игра всеми фигурами из начального положения.<br/>Дидактические игры «Два хода» и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | объяснение, демонстрация шахматных партий и позиций                                   | Познавательная, игровая         |
| <b>Тема 7</b> | <b>«Итоговое занятие»</b>                           | <i>Практические занятия:</i> Повторение программного материала в форме конкурсов, мини соревнования, турниров. Квест «Белая Ладья».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | проведение соревнований<br>проверка правильности выполнения заданий у своих товарищей | Познавательная, игровая         |

## Список литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
11. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972.
12. Смирнов Д.С. Шахматы. Большая энциклопедия; Детская энциклопедия-тренер.- М.: Издательство АСТ, 2021.

## Основная литература (для учащихся)

1. Д. Давлетов, В. Костров, «Шахматы для детей и родителей», СПб, «Книжный мир», 1996 г.
2. В. Костров, Н. Яковлев, «Шахматы для детей и родителей», СПб, 1997 г. Для шахматистов 2-3 разряда.
3. В. Костров, Рожков, «100 шахматных заданий (мат в 1 ход)», СПб, 1996 г.
4. В. Костров, Рожков, «100 шахматных заданий (мат в 2 хода)», СПб, 1997 г.
5. Д.Давлетов, В. Костров, «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей», СПб, «Ювента», 2001 г.
6. Д. Давлетов, В. Костров, «626 шахматных задач. Решебник», СПб, «Литера», 2003 г.
7. Д.Давлетов, В. Костров, «Уроки шахмат», М., «Астрель», 2006 г.
8. В. Барский, «Карвин в Шахматном лесу», М., ООО «Дайв», 2008 г.

## Интернет-ресурсы для обучения

1. <https://shkolaprogimnaziyasurgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/shahmaty/elektronnye-resursy-po-shahmatam/chess-board.ru> Шахматный тренажер. Демонстрационная шахматная доска
2. <https://lichess.org/ru> Шахматный сервер. Обучение
3. <https://stepchess.ru/> Шахматный тренажер.
4. <https://learningapps.org/> Сайт поддержки обучения и преподавания с помощью интерактивных модулей
5. <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/> Шахматный тренажер. Русская

шахматная школа

6. <https://school.chessplanet.ru/> Шахматная школа. Мультимедийные уроки с заданием
7. <https://chessking.com/> Онлайн турниры и конкурсы