

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БИЛИБИНСКИЙ РАЙОННЫЙ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

**«Школа лидера»**

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Срок реализации:** 1 год

**Возраст обучающихся:** 14-15 лет

Автор: Никитаева И.А. -  
Педагог дополнительного образования

Принята на заседании методического  
(педагогического) совета  
от "25" августа 2025г.  
Протокол N 1

Утверждаю:  
Директор МОУ ДО БР ЦДО  
Маслова Л.В. \_\_\_\_\_ /ФИО/  
от "25" августа 2025г.

**с. Анюйск 2025г.**

## **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе примерной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2023 г. № 287).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 «"Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденные постановлением главного санитарного врача Российской Федерации».

Направленность программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» имеет социально - педагогическую направленность.

Внешкольными учреждениями был накоплен огромный позитивный опыт по развитию в школах детского самоуправления, формированию у детей лидерских качеств в советский период. Сегодня, к сожалению, этот опыт утрачен вместе с исчезновением пионерской и комсомольской работы. Однако, стремление к личностному развитию, лидерству – важнейшая потребность человека и отменить ее невозможно, несмотря ни на какие идеологические нововведения. Результаты деятельности детских организаций всегда отражаются в ее лидерах.

Начало 21-ого века разительно отличается от предыдущего столетия, что ярко отражается на человеке, его внутреннем мире, мироощущении в целом. На первый план выходят такие важные человеческие качества, как мобильность, конкурентоспособность. Особенно важно самоутвердиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии. Для собственной успешности в социуме подростку 13-16 лет необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять свою жизненную позицию, но и активно реализовать ее в рамках определенной деятельности. Сегодня важно помочь подростку сделать внутренний выбор. Чтобы стать лидером, надо найти собственную, природой определенную точку отсчета, свой путь. Для того чтобы быть лидером, эту нишу надо сделать комфортной для себя и достойной себя. Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами необходимыми для успешного развития общества и государства.

Важнейшими направлениями современного этапа возрождения детского движения является, в том числе, разработка и реализация образовательных программ по целенаправленному воспитанию лидеров в подростковой и молодежной среде.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, руководителей органов детского самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции.

**Задачи:**

- развивать лидерские качества и организаторские способности
- развивать навыки делового общения, работы в команде
- формировать стремление к общественно-полезной деятельности
- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность
- обеспечить возможность самореализации подростка
- развивать умение избегания и разрешения конфликтов
- побуждать активность учащихся

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Срок реализации:** 1 год

**Объем программы:**

1 год обучения: 102 часов (3 раза в неделю по 1 часа)

**Возраст обучающихся:** 14-15 лет.

**Возрастные и психологические особенности подростков 13-16 лет.**

В этом возрасте у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

**Формы занятий:** При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы.

**Формы подведения итогов:** конкурсы «Ученик года», «Лидер года», участие в фестивале ДОО, участие в дискуссионной площадке. Видеть результаты также позволяет постоянная рефлексия, проходящая в группе.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

***К концу обучения учащиеся должны знать:***

- основные качества и типологию лидера
- структуру органов школьного самоуправления
- структуру и содержание портфолио школьника
- стадии развития коллектива
- этапы КТД
- основы организаторской деятельности
- командные роли и основы формирования команды
- качества конкурентоспособной личности
- основы толерантных отношений
- этапы социального проектирования
- составляющие здорового образа жизни
- детские и молодежные организации
- права и обязанности учащихся
- формы организации массовых мероприятий в школе.

***К концу обучения учащиеся должны уметь:***

- свободно общаться, не испытывая стеснения
- свободно участвовать в играх, тренингах
- высказывать свое мнение
- организовать простейшие КТД
- составлять портфолио
- грамотно и объективно оценивать, и позиционировать себя в определенном социуме
- грамотно руководить органами школьного самоуправления
- работать в команде
- разработать и реализовать социальный проект
- избегать конфликтов или разрешать их
- организовать и провести массовое мероприятие
- сплотить вокруг себя единомышленников
- ставить и достигать цели
- активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение

**2. Учебный план**

**Учебный план**

| №        | Тема                             | Количество часов |          |       | Форма проведения     |
|----------|----------------------------------|------------------|----------|-------|----------------------|
|          |                                  | Теория           | Практика | Всего |                      |
| <b>1</b> | Вводное занятие                  | 2                |          | 2     |                      |
| <b>2</b> | Портрет лидера                   | 4                | 8        | 12    | тестирование         |
| <b>3</b> | Лидер во всех аспектах           | 2                | 8        | 10    |                      |
| <b>4</b> | Взаимодействие. Работа в команде | 2                | 8        | 10    | Игры.<br>Упражнения. |
| <b>5</b> | Организация детского             | 4                | 8        | 12    |                      |

|    |  |    |    |    |                                       |
|----|--|----|----|----|---------------------------------------|
|    | самоуправления   |    |    |    |                                       |
| 6  | Детские и молодежные организации Санкт-Петербурга          | 6  | 4  | 10 |                                       |
| 7  | Портфолио лидера   | 10 | 4  | 14 | Игры. Конкурсы                        |
| 8  | Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность           | 6  | 8  | 14 | Анкетирование, тестирование           |
| 9  | Коллективная творческая деятельность                       | 6  | 12 | 18 |                                       |
| 10 | Коммуникативные навыки и умения. Общение                   | 4  | 10 | 14 |                                       |
| 11 | Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов. | 6  | 6  | 12 | Игры. Упражнения                      |
| 12 | Основы организаторской работы                              | 6  | 8  | 14 |                                       |
| 13 | Социальное проектирование                                  | 8  | 12 | 20 |                                       |
| 14 | Формы массовых мероприятий в школе                         | 6  | 16 | 22 | Конкурсы, викторины, игры, упражнения |
| 15 | Участие в конкурсах, мероприятиях                          | 6  | 26 | 32 |                                       |

### 3.Содержание учебного плана

| Тема занятия           | Теория   | Практика   |
|------------------------|--|--|
| Вводное занятие        | Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий  | Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности.   |
| Портрет лидера         | Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.   | Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера                              |
| Лидер во всех аспектах | Особенности лидерства. Великий и достойный лидер. Проявления лидерства. Лидеры - созидатели. Лидеры – разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Лидерство в семье. | Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Тестирование на выявление лидерских навыков. Игра «Чемодан лидера» |
| Организация детского   | Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и  | Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления».   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| самоуправления  | полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.  | Разработать свою модель школьного самоуправления.   |
| Детское и молодежное движение                             | Детские и молодежные организации. Районный фестиваль ДОО.   | Подготовка и участие в районном Фестивале ДОО. Общественная дискуссия   |
| Портфолио лидера  | Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.   | Игры на взаимодействие и сплочение. Подготовка своего портфолио   |
| Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность          | Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания). Нацеленность: на успех или избежание неудач. Конкурентоспособность. Понятие. Качества конкурентно-способной личности. (КСЛ) Мировоззрение КСЛ. Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др. Самосовершенствование и личностный рост. | Игры и упражнения на взаимодействие. Анкетирование, тестирование. Работа в группах.   |
| Коллективная творческая деятельность                      | Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД  | Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям.   |
| Коммуникативные навыки и умения. Общение                  | Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи.  | Игры на взаимодействие и сплочение. ОРЗ (откровенный разговор знатоков). Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает |
| Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов | Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций.  | Упражнения. Игры «Пойми меня», «Шляпа и др. Тренинг «Мы вместе». Проигрывание конфликтных ситуаций  |
| Основы  | Слагаемые организаторской   | Игры на взаимодействие и  |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| организаторской работы             | работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы  | сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование.   |
| Социальное проектирование          | Метод проектов. Социальный проект. Понятие. Этапы реализации. Выбор темы. Оформление. Презентация. Подведение итогов   | Составление социального проекта. Защита. Работа в группах. Участие в акции «Я – гражданин России»                            |
| Формы массовых мероприятий в школе | Формы массовых мероприятий. Конкурсы, интеллектуальные турниры, выставки, эстафеты, лектории, диспуты, экскурсии, походы, ток-шоу и др. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ. | Игры и упражнения на взаимодействие. Работа в группах. Разработка собственных вариантов проведения мероприятий. Рекомендации |
| Участие в конкурсах, мероприятиях  | Школьные конкурсы. Районный конкурс «Ученик года» среди лидеров ДОО. Акция «Новогодний подарок сироте». День счастья для детей-сирот. Районный и республиканский фестивали ДОО   | Подготовка и участие   |
| Итоговое занятие                   | Подведение итогов работы за год.   | Тестирование, анкетирование  |

#### 4. Комплекс организационно – педагогических условий реализации ДОП

Календарный учебный график

Начало учебного года – 15 сентября;

Окончание учебного года – 25 мая;

Учебный год - 32 недели;

С 15 сентября по 30 сентября – работа с неполным составом детей, набор обучающихся.

#### Календарно - тематическое планирование

| №   | Тема  | Всего часов | Дата проведения |  |
|-----|---|-------------|-----------------|--|
|     |   |             | По плану        |  |
| 1-2 | Вводное занятие                                 | 2           | 15.09<br>16.09  |  |
| 3-4 | Портрет лидера. Типология лидерства.            | 2           | 17.09<br>22.09  |  |
| 5-6 | Портрет лидера. Тест «Я-лидер»                  | 2           | 23.09<br>24.09  |  |
| 7-8 | Портрет лидера. Формальный и неформальный лидер | 2           | 29.09<br>30.09  |  |

|       |   |   |                 |  |
|-------|---|---|-----------------|--|
| 9-10  | Портрет лидера. Рисование портрета лидера.  | 2 | 01.10<br>06.10  |  |
| 11-12 | Портрет лидера. Лидерские качества. Рейтинг качеств.  | 2 | 07.10<br>08.10  |  |
| 13-14 | Портрет лидера. Составление портрета лидера   | 2 | 13.10<br>14.10  |  |
| 15-16 | Лидер во всех аспектах. Особенности и проявления.   | 2 | 15.10<br>20.10  |  |
| 17-18 | Лидер во всех аспектах. Игры и упражнения на выявление лидерских качеств.                                       | 2 | 21.10<br>22.10  |  |
| 20-21 | Лидер во всех аспектах. Лидеры-созидатели, разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. | 2 | 05.11<br>10.11  |  |
| 22-24 | Лидер во всех аспектах. Определение типа лидерских навыков  | 2 | 11.11<br>12.11  |  |
| 25-26 | Лидер во всех аспектах. «Игра чемодан лидера»   | 2 | 17.11<br>18.11  |  |
| 27-28 | Взаимодействие. Работа в команде. Умение работать в команде.  | 2 | 19.11<br>24.11  |  |
| 29-30 | Взаимодействие. Работа в команде. Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие.            | 2 | 25.11<br>26.11  |  |
| 31-32 | Взаимодействие. Работа в команде. Конструктивные командные роли.  | 2 | 01.12<br>02.12  |  |
| 33-34 | Взаимодействие. Работа в команде. Деструктивные командные роли.   | 2 | 03.12<br>08.12  |  |
| 35-36 | Взаимодействие. Работа в команде. Определение командных ролей на примерах.                                      | 2 | 09.12<br>10.12. |  |
| 37-38 | Организация детского самоуправления. Структура. Модель  | 2 | 15.12<br>16.12  |  |
| 39-40 | Организация детского самоуправления. Игры на взаимодействие.  | 2 | 17.12<br>22.12  |  |
| 41-42 | Организация детского самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития ШС                       | 2 | 23.12<br>24.12  |  |

|       |  |   |                  |  |
|-------|--|---|------------------|--|
| 43-44 | Организация детского самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления                                    | 2 | 12.01.<br>13.01. |  |
| 45-46 | Организация детского самоуправления. Игра «Дом самоуправления»   | 2 | 14.01<br>19.01   |  |
| 47-48 | Организация детского самоуправления. Разработка своей модели ШС  | 2 | 20.01<br>21.01   |  |
| 49-50 | Детские и молодежные организации Санкт-Петербурга.<br>Детские движения России.<br>Детские молодежные объединения | 2 | 26.01<br>27.01   |  |
| 51-52 | Детские и молодежные организации Санкт-Петербурга.<br>Детские движения России.<br>Детские молодежные организации | 2 | 28.01<br>02.02   |  |
| 53-54 | Детские движения России.<br>РДШ  | 2 | 03.02<br>04.02   |  |
| 55-56 | Детские движения России.<br>Разработка акций РДШ   | 2 | 09.02<br>10.02   |  |
| 57-58 | Детские движения России.<br>Игры с РДШ   | 2 | 11.02<br>16.02   |  |
| 59-60 | Портфолио лидера. Понятие термина «портфолио». Игры на взаимодействие и сплочение.                               | 2 | 17.02<br>18.02   |  |
| 61-62 | Портфолио лидера. Основой смысл. Цель составления  | 2 | 24.02<br>25.02   |  |
| 63-64 | Портфолио лидера.<br>Содержание, структура документа   | 2 | 02.03.<br>03.03. |  |
| 65-66 | Портфолио лидера. Игры на взаимодействие и сплочение   | 2 | 04.03<br>10.03   |  |
| 67-68 | Портфолио лидера.<br>Разновидности. Папка достижений.  | 2 | 11.03<br>16.03   |  |
| 69-70 | Портфолио лидера.<br>Требования к портфолио предъявляемого на конкурс  | 2 | 17.03.<br>18.03. |  |
| 71-72 | Портфолио лидера. Подготовка своего портфолио  | 2 | 30.03<br>31.03   |  |
| 73-74 | Слагаемые успеха.<br>Конкурентно-способная личность.   | 2 | 01.04            |  |
| 75-76 | Игры на сплочение «Путанка», «Говорящие вещи» и т.п.   | 2 | 06.04<br>07.04   |  |

|         |  |   |                 |  |
|---------|--|---|-----------------|--|
| 77-78   | Внимание.  | 2 | 08.04<br>10.04  |  |
| 79-80   | Игры и упражнения на развитие  | 2 | 13.04<br>14.04  |  |
| 81-82   | Ощущение. Игры и   | 2 | 15.04<br>20.04  |  |
| 83-84   | упражнения на развитие   | 2 | 21.04<br>22.04  |  |
| 85-86   | Восприятие.  | 2 | 27.04<br>28.04  |  |
| 87-88   | Игры и упражнения на развитие  | 2 | 29.04<br>04.05  |  |
| 89-90   | Память.  | 2 | 05.05<br>06.05  |  |
| 91-92   | Игры и упражнения на развитие  | 2 | 11.05<br>12.05  |  |
| 93-94   | Мышление.  | 2 | 13.05<br>18.05  |  |
| 95-96   | Игры и упражнения на развитие  | 2 | 19.05           |  |
| 97-98   | Кто такой лидер? Типы виды и качества лидера. Тест «Я - лидер»   | 2 | 20.05<br>22.05. |  |
| 99-100  | Типы, виды качества лидера. Готовься стать лидером.  | 2 | 25.05<br>26.05  |  |
| 101-102 | Готовься стать лидером. Упражнение на развитие лидерских качеств. Уважение достоинства, прав и интересов личности. (Ролевая игра). Осознание своего «Я». | 2 | 27.05           |  |

## Воспитание

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Воспитание гражданина страны — одно из главных условий национального возрождения. Функционально - грамотный гражданин — это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право, освоение и реализацию своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- толерантность, общение и активная созидательная жизнь
- воспитывать чувство национальной гордости
- формирование культурной идентификации ребёнка, т.е. осознание себя как носителя определённой культуры.
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи

Формы и методы воспитания:

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её

завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания,

Обеспечение программы:

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение: влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур -опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### **Календарный план воспитательной работы**

| №<br>п/п | Название события,<br>мероприятия | Сроки          | Форма<br>проведения                     | Практический<br>результат и<br>информационный<br>продукт,<br>иллюстрирующий<br>успешное<br>достижение цели<br>события |
|----------|----------------------------------|----------------|---|---|
| 1        | День знаний                      | сентябрь       | конкурс                                 | Фото- и<br>видеоматериалы   |
| 2        | День учителя                     | октябрь        | конкурс                                 | Фото- и<br>видеоматериалы   |
| 3        | День матери                      | ноябрь         | игра-<br>конкурс                        | Фото- и<br>видеоматериалы   |
| 4        | День волонтёра                   | декабрь        | тематическ<br>ая игра                   | Фото- и<br>видеоматериалы   |
| 5        | Новый год                        | декабрь        | акции                                   | Фото- и<br>видеоматериалы   |
| 6        | 23 февраля                       | февраль        | конкурс                                 | Фото- и<br>видеоматериалы   |
| 7        | 8 марта                          | март           | конкурс                                 | Фото- и<br>видеоматериалы   |
| 8        | 9 мая                            | май            | митинг                                  | Фото- и<br>видеоматериалы   |
| 9        | Внеклассные мероприятия          | в течение года | отчёты,<br>акции,<br>викторины,<br>игры | Фото- и<br>видеоматериалы   |

## **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы имеется учебный кабинет соответствующий санитарным нормам и правилам, установленных СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "

### **1. Оборудование**

Просторное помещение для занятий или зал

Канцтовары

Аудио-видеоаппаратура

Компьютер, медиапроектор

Стол, стулья

### **2. Методическое обеспечение**

Вспомогательная литература

Папка с разработками теоретических материалов по темам программы

Анкеты

Тестовые методики

Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности

Разработки тренингов

Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Методы обучения - словесный, наглядный, практический, объяснительно - иллюстративный, проблемный, проектный, игровой.

Педагогические технологии - Групповое обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии.

Формы организации учебного занятия- Вводное занятие, систематизация и обобщение знаний, комбинированные формы, контроль знаний.

Лекция, семинар, практикум, презентация, защита проекта, обучающая игра.

Дидактические материалы

1. Комплекты тестов и заданий;

2. Комплект плакатов.

## Список литературы:

### *для педагога:*

1. Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука», 1996
2. Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.
3. Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов. – Киев, 1991.
4. Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе. – АЮЛ, 1994.
5. Дополнительное образование, № 4, 2006 г.
6. Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"
7. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г
8. Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2002 г.
9. Леванова Е. Готовясь работать с подростками. – М., 1993 г.
10. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1987 г.
11. Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г.
12. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. – М., 1993 г.
13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 1995 г.
14. Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. Чебоксары, 2005 г.
15. Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.
16. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.
17. Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 г.
18. «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.

### *для учащихся:*

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – Лениздат, 1992 г.
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 1998 г.
3. Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994
4. Леви В. Искусство быть собой. – М., 1991 г.
5. Леви В. Искусство быть другим. – М., 1980 г.
6. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день. – М., 1993 г.
7. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол. – М., 1993 г.