

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Билибинский районный Центр дополнительного образования»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ ДО БР ЦДО  
\_\_\_\_\_ / Л.В. Маслова/

«22» января 2025 г.

## Комплексная программа ВОСПИТАНИЯ

Рассмотрена на заседании педагогического/методического совета  
протокол от «21» января 2025 г. № 2

Заведующий педагогическим/методическим советом / Класс А.А./

Составитель(-и): Заместитель директора по воспитательной работе  
Левашко Дарья Сергеевна

(фамилия, имя, отчество, должность)

г.Билибино, 2025 г

## Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации.
  2. Цель и задачи воспитания.
  3. Механизм реализации программы. Виды, формы и содержание деятельности.
    - 3.1. «Социально-ценностный» модуль.
    - 3.2. «Здоровье-сберегающий» модуль.
    - 3.3. «Организационно-деятельностный» модуль.
    - 3.4. «Культурно-досуговый» модуль.
  4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

<b><i>Наименование программы</i></b>	Комплексная программа воспитания МАОУ ДО БР ЦДО на 2025-2030 годы
<b><i>Основание для разработки программы</i></b>	Программа разработана в соответствии с Типовым положением об учреждениях дополнительного образования детей, концепцией модернизации дополнительного образования, Уставом учреждения
<b><i>Государственный заказчик</i></b>	Социальный заказ в соответствии с действующим законодательством в области образования
<b><i>Разработчики программы</i></b>	Педагогический коллектив ЦДО
<b><i>Цель программы</i></b>	Повышение качества и эффективности воспитательной деятельности в условиях учреждения дополнительного образования
<b><i>Задачи программы</i></b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Задачи обучения<ul style="list-style-type: none"><li>- способствовать формированию у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний в различных областях человеческой деятельности</li><li>- создать комфортную образовательную среду на основе лично-ориентированного подхода</li><li>- сформировать у школьников навыки самостоятельной деятельности как средства развития личности</li></ul></li><li>2. Задачи воспитания<ul style="list-style-type: none"><li>- превращение воспитательной работы ЦДО в инновационный процесс путем повышения профессионального мастерства педагогов</li><li>- освоение современных воспитательных технологий</li></ul></li><li>3. Задачи развития<ul style="list-style-type: none"><li>- повысить общекультурную направленность образования в целях повышения адаптивных возможностей воспитанников к условиям реальной жизни</li></ul></li><li>4. Задачи оздоровления<ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и привитие им навыков здорового образа жизни</li></ul></li></ol>
<b><i>Сроки реализации программы</i></b>	2025-2030 годы
<b><i>Исполнители основных мероприятий программы</i></b>	Педагогический коллектив и коллектив воспитанников МАОУ ДО БР ЦДО
<b><i>Ожидаемые результаты</i></b>	В результате осуществления программы должен повыситься нравственный уровень, патриотическое и гражданское сознание и самосознание, уровень знаний отечественной истории и культуры, коммуникативная толерантность, позитивная социализация детей, подростков и молодежи в соответствии с Моделью выпускника

# Комплексная программа ВОСПИТАНИЯ

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о патриотизме и гражданственности, доброте и милосердии, великодушии, справедливости и других вечно-человеческих ценностях. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи.

Очевидным является тот факт, что молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации, а выработка новых происходит хаотически, бессистемно и лавинообразно. Молодежь утрачивает ощущение происходящего и не имеет определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль.

Современному подростку, девушке, юноше трудно правильно ориентироваться в наше трудное время перемен. Они в той или иной мере обсуждают свои страхи в своей же компании, и выходы из трудных ситуаций ищут, исходя из своего, далеко не всегда полноценного и адекватного представления о человеке, его психических особенностях и закономерностях функционирования его организма.

На основе этого представляется целесообразным организовать воспитательный процесс таким образом, чтобы воспитательные компоненты оказывали эффективное воздействие на формирование ценностно-ориентированного ядра личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние, общее физическое и психическое развитие.

Основной целью деятельности учреждения дополнительного образования является формирование и развитие личности на основе общечеловеческих нравственных ценностей, всемерного развития способностей, умеющей думать и действовать самостоятельно и творчески, с высоким культурным и интеллектуальным потенциалом.

## **1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации.**

Воспитательный процесс в МАОУ ДО БР ЦДО организован на основе настоящей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти и подвигам защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Система дополнительного образования детей является сферой, объективно объединяющей в единый процесс обучение, творческое развитие личности ребенка и воспитание. Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Программа воспитания разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации (с изм. 24.05.2024 г.)»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Методические рекомендации Минпросвещения России от 29 сентября 2023г. «По формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»

В ЦДО создана воспитательная система гуманистического типа, которая находится в постоянном развитии, ставя перед коллективом новые проблемы и задачи. Главной ценностью для педагога был и остается ребенок. А главным критерием эффективности воспитания остается личность выпускника



Воспитательная работа строится, исходя из того, что результат воспитания мы видим в социальном развитии воспитанников, предполагающем позитивное изменение в их взглядах, мотивах и реальных действиях. Воспитание личности ребенка – непрерывный процесс. И он включает в себя как учебное, так и не учебное время.

Важно и развитие коммуникативных способностей, умение работать коллективно, воспитание культуры и этики общения. В условиях групповой творческой работы в ТО это происходит естественно и непринужденно. В основу учебного плана положен принцип активного воздействия на формирование личности воспитанника.

В соответствии с предполагаемым результатом была сформулирована **цель воспитательной работы: формирование личности, обладающей интеллектуальной, этической культурой человека, с дальнейшим выходом на самовоспитание.**

Это доказывает особую значимость и актуальность разработки комплексной программы воспитания.

Эти положения и определили основные принципы разработки комплексной программы воспитания. Программа является составляющей частью всей образовательной программы Центра детского творчества и носит образовательно-познавательный, просветительно-интеллектуальный, организационно-деятельностный, коммуникативно-оздоровительный характер.

Концепция программы основывается на личностно-ориентированном подходе и на современных представлениях о предметном характере творческой деятельности и ее значении для психологического и личностного развития подростка.

Теоретическое обоснование программы базируется на том, что все современные знания должны быть сконцентрированы на выявлении новых аспектов понимания человека. В центре находятся идеи жизнотворчества:

- формирование человека, как творца – «проектировщика» собственной жизни субъекта социального творчества;
- созидателя и хранителя разума и жизни на Земле.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Актуальность программы объясняется тем, что все аспекты, обозначенные в Программе, способствуют становлению патриотов своей Родины.

Программа позволит систематизировать воспитание как процесс, и объединить проводимые социально-значимые дела с нравственным и патриотическим воспитанием подрастающего поколения.

Мониторинг воспитательной системы показал, что недостаточно сформированы ценностные и нравственные ориентиры личности. Это вызвало необходимость скорректировать воспитательную программу, сделав акцент на патриотическую направленность. Комплексная программа воспитания призвана систематизировать и углубить всю деятельность по формированию у обучающихся всесторонних личностных творческих, социальных, духовных и гражданских качеств.

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

*Основной принцип воспитания* – нравственное начало объединения в человеке, являющееся воплощением всей совокупности ценности личности для общества, для людей, для самого себя.

1. Раскрытие воспитательных возможностей в дополнительном образовании
2. Развитие благоприятной и мотивирующей атмосферы в ЦДО, обучение воспитанников навыкам саморазвития и самосовершенствования личности
3. Развитие творческой личности ребенка в едином воспитательном пространстве ЦДО
4. Развитие одаренности и адаптивных возможностей детей и подростков
5. Совершенствование процедуры мониторинга обученности и воспитанности с целью повышения качества образования
6. Разработка и укрепление здоровья воспитанников и привитие им навыков здорового образа жизни

## **НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ**

В рамках воспитательного процесса работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Методическое обеспечение педагогических программ и подпрограмм
2. Создание общей методической и дидактической базы
3. Проведение регулярных консультаций, семинаров для педагогов
4. Развитие системы наставничества внутри педагогического коллектива и коллективов творческих объединений
5. Участие в городских, районных, окружных мероприятиях
6. Организация социально-значимых дел, акций и др.

### **2. Цель и задачи программы.**

**Целью программы** является *повышение качества и эффективности воспитательной деятельности в условиях учреждения дополнительного образования на основе личностного развития обучающихся, проявляющееся:*

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на

обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

### **Задачи программы**

#### **1. Задачи обучения**

- способствовать формированию у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний в различных областях человеческой деятельности

- создать комфортную образовательную среду на основе личностно-ориентированного подхода

- сформировать у школьников навыки самостоятельной деятельности как средства развития личности

#### **2. Задачи воспитания**

- превращение воспитательной работы ЦДО в инновационный процесс путем повышения профессионального мастерства педагогов

- освоение современных воспитательных технологий

#### **3. Задачи развития**

- повысить общекультурную направленность образования в целях повышения адаптивных возможностей воспитанников к условиям реальной жизни

#### **4. Задачи оздоровления**

- совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и привитие им навыков здорового образа жизни

### **3. Механизм реализации программы. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;

3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;

4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

5) развитие детского самоуправления в воспитательной деятельности образовательной организации;

6) физическое развитие и культура здоровья;

7) развитие системы сотрудничества родителей и образовательной организации;

8) воспитание ценностного отношения к культуре и искусству;

9) формирование коммуникативной культуры;

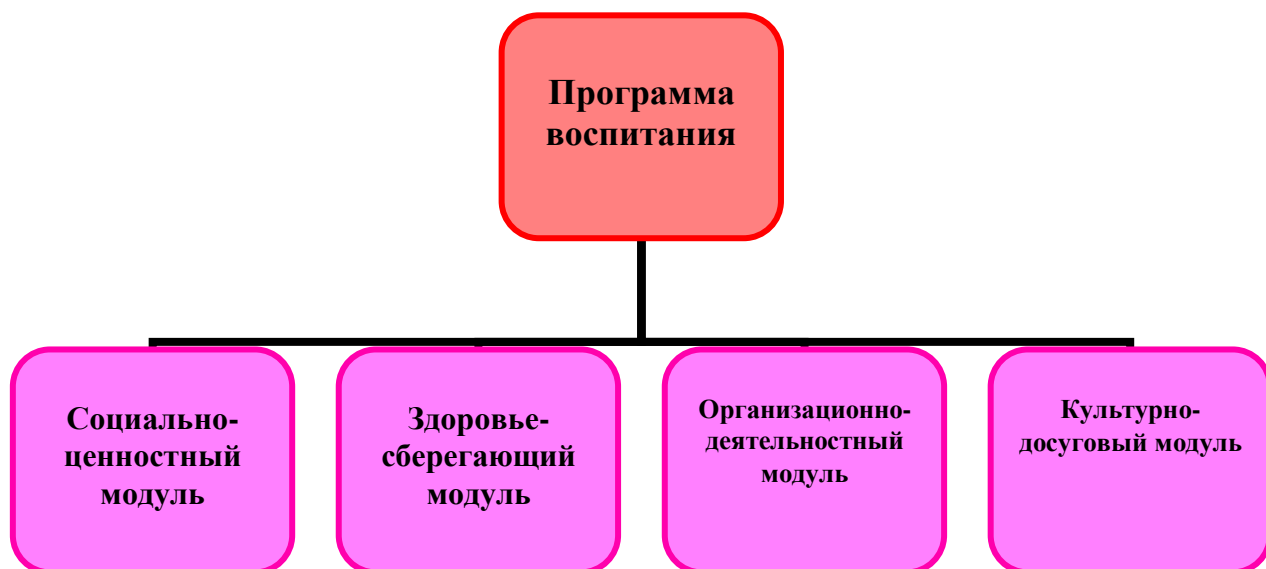
Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей комплексной программе воспитания.

Комплексная программа воспитания представляет собой систему (комплекс) самостоятельных и логически выстроенных модулей: социально-ценностный, организационно-деятельностный, здоровьесберегающий, культурно-досуговый.



Каждый из которых имеет свои цели и задачи, специфическую технологию, диагностику результатов.



Каждый модуль построен таким образом, что, подчиняясь общей цели, он имеет свою структуру, свои специфические особенности и воздействует на личностное развитие ребенка особым образом.

Акцент каждой подпрограммы внутри модулей сделан на достижении динамичности в развитии личностных способностей ребенка для познания и преобразования внутреннего, своего и внешнего, окружающего мира на самостоятельности преобразующей деятельности.

Внутри программ каждого модуля предусматривается интегрированная работа, синтез различных видов деятельности со средствами полихудожественного развития детей и подростков.

В соответствии с задачами определяется многообразие содержания и форм организации воспитательной работы. Ядром воспитательной системы является детский и педагогический коллектив. Для функционирования воспитательной системы созданы все условия: есть высококвалифицированные педагоги, специалисты, ежемесячно проводятся семинары, учебы, круглые столы, практикумы; есть система повышения квалификации, материальные условия, внешние связи. Все это обеспечивает включение всех детей в воспитательный процесс, а это в свою очередь говорит об эффективности воспитательной работы.

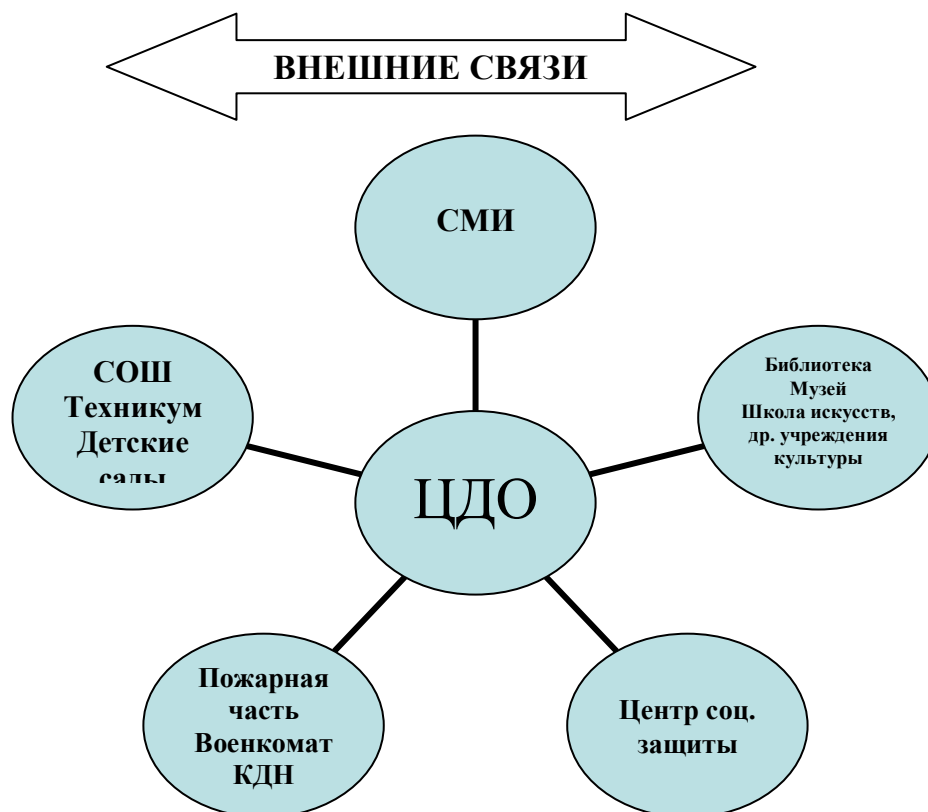
✓ Механизм реализации Программы учитывает современные формы и методы просвещения и воспитания.

✓ В осуществлении Программы участвуют педагоги, творческие объединения, музей, библиотека, совет воспитанников, родители и общественность.

✓ Главные исполнители разрабатывают подпрограммы с определением конкретных форм, методов и приемов.

✓ Координацию деятельности по управлению реализацией Программы осуществляет Педагогический совет.

✓ В целях повышения воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства ЦДО использует связи с различными учреждениями социума по вопросам воспитания.



### ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В результате осуществления программы должен повыситься нравственный уровень воспитанников, патриотическое и гражданское сознание и самосознание, уровень знаний отечественной истории и культуры,

Коммуникативная толерантность, позитивная социализация выпускников в соответствии с Моделью выпускника, появиться опыт нравственного поведения.

### 3.1. Социально-ценностный модуль.



#### 1.Гражданско-патриотический блок

Развитию патриотического и гражданского воспитания способствует внедрение программы по патриотическому воспитанию молодежи «Я - гражданин России».

Основная цель данного блока: Формирование патриотического и гражданского сознания, позиции, стремление быть полезным Родине и своему народу, а именно формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи блока:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации блока:

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники мероприятия/ возраст	Ответственный исполнитель
1	Патриотическая акция «Письмо солдату»	Обучающиеся ТО / 6-17лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С., ПДО Шеховцев А.В., Куприй Д.А.
2	Всероссийские кинопоказы в рамках всероссийского фестиваля молодежных короткометражных фильмов «Перерыв на кино»	Обучающиеся ТО / 7-17лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
3	Уроки мужества, посвященные памятным датам истории России	Обучающиеся ТО / 6-17лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.,

			ПДО Шеховцев А.В., Куприй Д.А.
4	Медиа-гостиные «В огне сражений», приуроченные к памятным датам в истории Великой Отечественной войны	Обучающиеся ТО / 7-17лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С., педагоги- организаторы
5	Всероссийская акция «Хранители истории»	Обучающиеся ТО / 7-17лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С., ПДО Шеховцев А.В., Куприй Д.А.
6	Встречи с участниками боевых действий в Афганистане, Чечне и зоне СВО воспитанников военно-патриотических клубов и общественных движений	Обучающиеся ТО / 7-17лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С., ПДО Шеховцев А.В., Куприй Д.А.
7	Торжественные церемонии посвящения юнармейцев МО ВВПОД «ЮНАРМИЯ» БМР ЧАО и РДДМ «Движение Первых»	Обучающиеся ТО / 6-17лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
8	Ежегодный Большой Кадетский Бал	Обучающиеся ТО / 7-17лет	ПДО Кузьмина Т.В.
9	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы	Обучающиеся ТО / 3-17лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
10	Турнир снайперской стрельбы, посвящённый легендарному снайперу Сталинграда Василию Зайцеву	Курсанты ВПК «Отвага» и КМБ «Вымпел»/ 8-17 лет	ПДО Шеховцев А.В., Куприй Д.А.
11	Мероприятия ко Дню снятия блокады Ленинграда	Обучающиеся ТО / 7-17лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
12	Городские военно-спортивные соревнования «Гонка Героев - 2025»	Курсанты ВПК «Отвага» и КМБ «Вымпел»/ 14-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С., ПДО Шеховцев А.В., Куприй Д.А.
13	Панихида в Храме Преподобного Серафима Саровского, посвящённая памяти погибших воинов локальных конфликтов	Курсанты ВПК «Отвага» и КМБ «Вымпел»/ 7-17 лет	ПДО Шеховцев А.В., Куприй Д.А.
14	Акция «Георгиевская ленточка»	Обучающиеся ТО / 7-17лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С., Педагоги- организаторы
15	Неделя памяти к Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей «Помни!»	Обучающиеся ТО / 7-17лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С., Педагоги- организаторы
16	Всероссийская акция «Диктант Победы»	Обучающиеся ТО / 7-17лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С., ПДО Шеховцев А.В., Куприй Д.А.

17	Мемориально-поисковая акция «Это нужно живым!»	Обучающиеся ТО / 7-17лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С., ПДО Шеховцев А.В., Куприй Д.А.
18	Городская военно-патриотическая игра «Высота»	Обучающиеся ТО / 7-17лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С., ПДО Шеховцев А.В., Куприй Д.А.
19	Акция «Поздравление солдату»	Обучающиеся ТО / 7-17 лет	Педагог-организатор Маслей М.А.
20	«Сегодня мальчик – завтра солдат» - сдача норматива на звание курсанта и унтер-офицера	Курсанты ВПК «Отвага» / 8-17 лет	Руководитель ВПК «Отвага» Шеховцев А.В.
21	Всероссийская акция «Россия и Крым вместе»	Обучающиеся ТО / 7-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
22	Мероприятия ко Дню Росгвардии	Обучающиеся ТО / 7-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
23	Городской митинг-парад и праздничные мероприятия ко Дню Победы	Обучающиеся ТО / 7-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С., ПДО Шеховцев А.В., Куприй Д.А.
24	Всероссийская акция «Бессмертный полк» (Маленькие герои большой войны)	Обучающиеся ТО / 7-17 лет	Педагог-организатор Маслей М.А.
25	Всероссийская акция «Окна Победы»	Обучающиеся ТО / 7-17 лет	Педагог-организатор Маслей М.А.
26	Участие в городских мероприятиях ко Дню Памяти и Скорби, акции «Марш красных гвоздик» и «Свеча Памяти»	Обучающиеся ТО / 7-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С., ПДО Шеховцев А.В., Куприй Д.А.
27	Тематические военно-патриотические смены в ДОЛ «Молодая гвардия»	Обучающиеся ТО / 7-17 лет	Педагоги- организаторы
28	Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства	Обучающиеся ТО / 7-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
29	Мероприятия ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	Обучающиеся ТО / 7-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С., ПДО Шеховцев А.В., Куприй Д.А.

## 2. Этнографический блок

Как известно, понятие «Родина» имеет несколько значений: это и великая страна с великой историей, это и место, где ты родился и вырос, где находятся могилы твоих предков, где ты познал первые радости и неудачи.

Тема малой Родины очень продуктивна для гражданского воспитания. Начинать можно с близкого и конкретного, с того, что окружает ребенка ежедневно, помня о том, что целостную картину мира ближайшего окружения, образ малой Родины как части большого Отечества могут создать в единении природа, история и культура.

Участие в этнографическом движении, освоение народных обычаев, обрядов, праздников, изучение национального фольклора, возрождение народных ремесел и промыслов – вот основополагающие аспекты деятельности данного блока.

Формы реализации блока:

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники мероприятия/ возраст	Ответственный исполнитель
1	Международный день родного языка (Выставки, выставка-экскурсия, кинолекторий, спортивные состязания и игры, тематическое мероприятие)	Обучающиеся ТО / 7-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
2	Муниципальная научно-практическая конференция «Родной язык - душа народа»	Обучающиеся ТО / 7-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
3	Мероприятия ко Дню образования ЧАО и БМР – декада «Пою тебя, моя Чукотка»	Обучающиеся ТО / 7-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
4	День коренных народов	Отдыхающие в ДОЛ «Молодая Гвардия» / 7-17 лет	Педагоги-организаторы
5	Муниципальная Детско-юношеская олимпиада по Северному многоборью «Чукачан»	Отдыхающие в ДОЛ «Молодая Гвардия» / 7-17 лет	Педагоги-организаторы
6	Выставка кукол в национальных костюмах «Я живу на Чукотке»	Обучающиеся ТО / 7-17 лет	Педагог-организатор Маслей М.А.
7	Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства	Обучающиеся ТО / 7-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.

3. Общественно-значимый блок

Поддержка в развитии «Я» - личности обучающегося – своего образа как социального субъекта, независимого, уверенного в себе, способного отстоять собственное мнение. Приспособиться к условиям социальной среды лучше всего реализуется в коллективе.

Главная задача в этом направлении – создание условий для формирования объективной оценки самого себя в сравнении с другими людьми.

Одно из важнейших условий – организация активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нем, гуманных отношений сотрудничества.

Принадлежность к коллективу обязательно для развивающегося человека, поскольку оно помогает приобрести опыт создания групповых ценностей.

Формы реализации блока:

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники мероприятия/ возраст	Ответственный исполнитель
1	День учителя	Обучающиеся ТО /	Замдиректора по ВР

		3-17 лет, ПДО, Педагоги-организаторы	Левашко Д.С.
2	День защиты детей	Обучающиеся ТО / 3-17 лет, ПДО, Педагоги-организаторы, ТОП /14-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
3	Отчётный концерт ЦДО	Обучающиеся ТО / 3-17 лет, ПДО, Педагоги-организаторы	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
4	Акция-концерт «Встанем»	Обучающиеся ТО / 3-17 лет, ПДО, Педагоги-организаторы	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
5	Концерт «Народы победившие войну»	Обучающиеся ТО / 3-17 лет, ПДО, Педагоги-организаторы	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
6	Акция «Красная гвоздика»	Педагоги-организаторы, ТОП /14-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
7	Акции: «Вам, любимые», «Киллометр красоты», «Спасибо за скорую помощь» и др.	Обучающиеся ТО / 3-17 лет, ПДО, Педагоги-организаторы, ТОП /14-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.

#### 4. Личностно-развивающий блок

Позволяет удовлетворить потребности саморазвития и самосовершенствования личности ребенка и подростка, формирует «Я-концепцию» как систему представления личности о себе

Многогранное интеллектуальное и личностное развитие ребенка требует создание оптимальных психологических и педагогических условий, обеспечивающих полноценное проживание детьми каждого возрастного периода и тем самым способствующим реализации их индивидуальных творческих потенций. Общение детей и подростков со сверстниками и взрослыми мы считаем важнейшим психологическим условием их личностного развития. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности. Одно из возможных решений этой задачи – разработанная и внедряемая система тренинговых упражнений, игр, занятий, которая способна помочь детям осознать свои силы и индивидуальность, почувствовать вкус дела, найти дело, которое интересно, заглянуть в будущее.

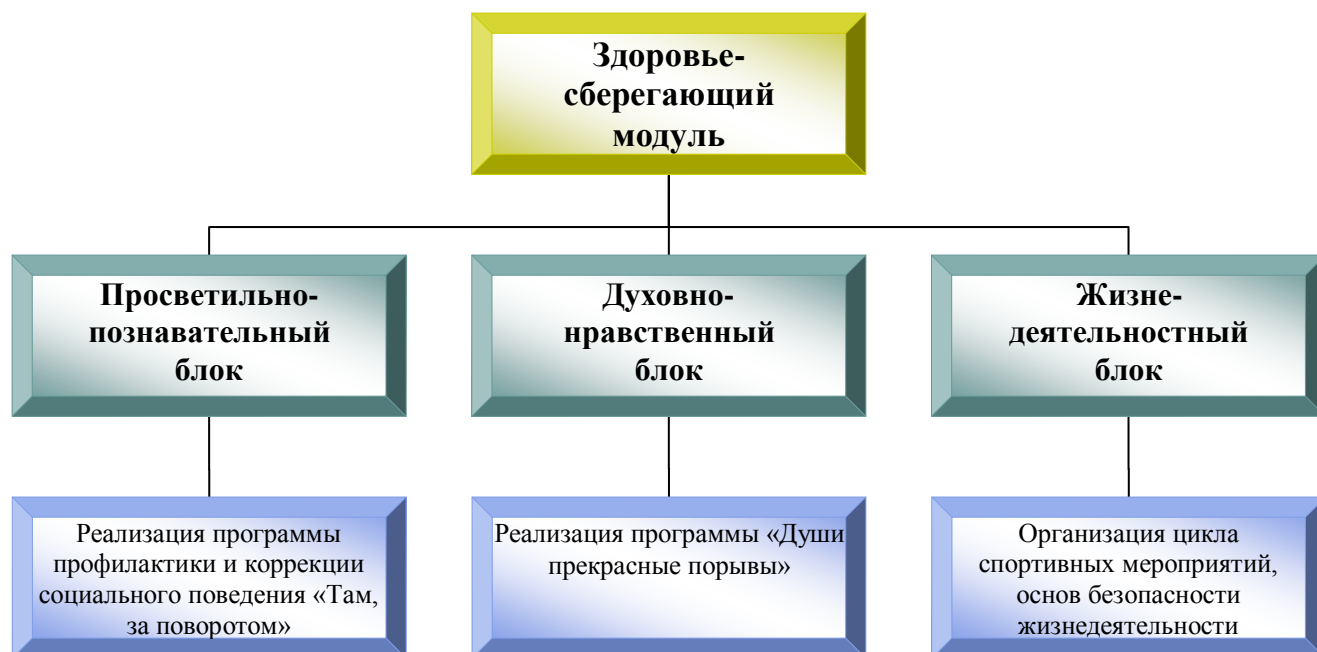
Использование различных психодиагностических методик позволяет уделить особое внимание детям с повышенной личностной тревожностью и с несформировавшимися ориентационными целями.

Работа в данном направлении осуществляется с помощью игровых методов, метода групповой работы, проективных методов рисуночного и вербального типов, а также методов «репетиции поведения», в котором идет ролевое проигрывание сложных ситуаций. Процедура репетиции поведения состоит из моделирования, инструктажа и подкрепления.

Обязательным аспектом является проведение психодиагностических исследований детей. С помощью различных методик психодиагностики идет изучение изменений личности детей и подростков: реализация творческого потенциала; направленность ценностных ориентаций и т.п.

Особое внимание уделяется детям с повышенным страхом самораскрытия в общении, неуверенности в себе, агрессивностью и другими особенностями, отрицательно сказывающимися в межличностных отношениях подростков.

### 3.2 Здоровье-сберегающий модуль.



ЦДО как учреждение дополнительного образования обладает рядом уникальных возможностей для проведения просветительно-профилактической работы с детьми и подростками:

- имеется большой потенциал средств, воздействующих на формирование и развитие личности ребенка и подростка;
- позитивный характер взаимодействия с семьей;
- располагает квалифицированными специалистами: психолог, социальный педагог, педагог-организатор, высокопрофессиональные педагоги дополнительного образования.

#### 1. Просветительно-познавательный блок

Современная социальная ситуация привела молодое поколение к необходимости взятия на себя ответственности за свое будущее на себя, самостоятельного выбора и контроля своего поведения. В то же время совершенно очевидно, что подростки находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Прогрессивно нарастающие требования социальной среды вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения, лавинообразное увеличение форм саморазрушающего асоциального поведения.

Отсутствие знаний, навыков и современных социально-адаптивных стратегий поведения у взрослых – родителей – не позволяет им оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку. Подростки оказались одиноки и психологически беспомощны в связи с утраченными связями со старшим поколением.

Педагогическая профилактика носит комплексный характер. Вопросы предупреждения курения, использования детьми алкоголя, наркотина, ПАВ, распространение СПИДа – входит в единую воспитательную систему.



У детей необходимо сформировать представления об абсолютной опасности и недопустимости любых форм одурманивания.

Содержание педагогической профилактики отражает наиболее актуальные для данного возраста проблемы.

Вся педагогическая профилактика направлена на

- формирование у детей ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни;
- усвоение социально-ценных поведенческих норм, коммуникативных навыков, обеспечивающих ребенку эффективную социальную адаптацию;
- развитие умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий,
- формирование устойчивых навыков самосохранения и самовыживания в экстремальных ситуациях.

Основной формой организации педагогической профилактики для детей и подростков является познавательно-развлекательная: конкурсы, ролевые игры, соревнования, акции, викторины, тренинги, дискотеки.

Все эти условия привели к необходимости разработки программы профилактики и коррекции асоциального поведения «Там за поворотом» специалистами Центра детского творчества.

Работа по данной программе предполагает собой основной обучающий курс по профилактике асоциального поведения и способствует проявлению собственных психологических особенностей, получение опыта для личностного развития и умения противостоять внешнему социальному и психологическому воздействию.

Основными целями программы являются:

- развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения;
- развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего проявлению форм асоциального поведения.

Программа предполагает работы с подростками среднего и старшего возраста.

В процессе проведения программы проводится работа как с самими подростками, так и с педагогами у которых они занимаются, а также с их родителями.

#### ***Методы работы:***

1. Групповая работа.
2. Тренинг поведения.
3. Когнитивная модификация.
4. Личностный тренинг.
5. Дискуссии.
6. Мозговой штурм.
7. Беседы, лекции.
8. Ролевые игры, психогимнастика.
9. Психодрама.
10. Круглые столы, совещания.

#### ***Предполагаемые результаты:***

1. Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков.
2. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психоактивных веществ среди подростков.
3. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

Критерии эффективности:

- уменьшение факторов риска злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами:

- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;

- наличие навыков противодействия наркотицирующей среде, решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения;

- развитие стратегий проблем — преодолевающего поведения и избегания ситуаций, связанных с риском наркотизации.

До и после программы предполагается проведение экспериментально-психологического обследования ее участников по вышеназванным критериям. Проводится также отсроченное тестирование, спустя 6 — 8 месяцев после проведения программы.

#### **Задачи:**

- дать детям объективную информацию о действии химических веществ на организм.

- сориентировать детей на их способность сделать свой собственный выбор. Они должны чувствовать, что они действительно могут сделать правильный для себя выбор, что им это доверяют.

- дать детям возможность овладения определенными поведенческими навыками, облегчающими следование здоровому образу жизни.

- 

Соответственно этим задачам программа включает в себя **три компонента**:

#### *1 Образовательный компонент*

Специфический — знание о действии химических веществ, изменяющих состояние сознания, на организм, механизмы развития зависимости от ПАВ во всех аспектах, принятие концепции болезни и понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить подростка понимать и осознавать, что происходит с человеком (с любым, и возможно и с ним самим) при употреблении психоактивных веществ.

Неспецифический — знание о себе, понимание своих чувств, эмоций, знание о возможных способах работы с ними, заботы о себе.

Цель: формирование развитой концепции самосознания у подростка

*2 Психологический компонент* — коррекция определенных психологических особенностей личности способствующих развитию зависимости от употребления химических веществ, создание благоприятного доверительного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков из группы риска и др. Работа с чувствами вины, страха, неуверенности в себе, проблемами ответственности, принятия решений, чувством личной защищенности. Работа с планом личного выздоровления.

Цели: психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решений, умения сказать “нет”, постоять за себя, определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умения обратиться при необходимости за помощью.

*3. Социальный компонент* — помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения, решение проблемы занятости и т.д. Цель:

## Формирование социальных навыков необходимых для здорового образа жизни.

### Формы реализации блока:

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники мероприятия/ возраст	Ответственный исполнитель
1	Мероприятия по антидопинговой деятельности: беседы «Здоровье – энергия жизни», дискуссия «Антидопинг: ЗА и ПРОТИВ»	Обучающиеся ТО / 7-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С. Педагогический организаторы
2	Цикл бесед по профилактике ГРИППА и ОРВИ	Обучающиеся ТО / 4-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
3	Всемирный день борьбы со СПИДом: Всероссийская акция «СТОПВИЧСПИД»	Обучающиеся ТО / 7-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С. Педагогический организаторы
4	Всемирный день борьбы с наркоманией (мероприятия, акции)	Обучающиеся ТО / 7-17 лет, ТОП / 14-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С. Педагогический организаторы
5	Профилактические беседы о вреде СНЮС	Обучающиеся ТО / 7-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С. ПДО
6	Цикл Всероссийских единых уроков по ОБЖ	Обучающиеся ТО / 7-17 лет, ТОП / 14-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С. Педагогический организаторы
7	Мероприятия в рамках проведения межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток»	Обучающиеся ТО / 12-17 лет, ТОП / 14-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С. Педагогический организаторы

### 2. Жизне-деятельностный блок

Каждый человек при рождении получает замечательный подарок – здоровье. Оно, как волшебная палочка, помогает выполнять заветные желания. А какого человека можно назвать здоровым? У здорового человека ничего не болит, а оттого он ощущает себя легким, сильным, красивым. Улыбаясь окружающим, он дарит им частичку своей удачи. Здоровому человеку по плечу любая работа, поэтому он счастлив сам и может сделать счастливым своих друзей.

Здоровье человека во многом зависит от него самого. Одни люди заботятся о своем здоровье, стараясь сохранить этот волшебный дар. Каждый день они «строят» сами себя, стремясь к тому, чтобы стать сильнее, крепче, умнее, добрее. Другие безумно тратят здоровье, разрушая себя.

Для того, чтобы узнать секреты здоровья и счастливой жизни, нужно учиться, надо знать о том, как устроен организм людей, что происходит внутри человеческого тела, как сохранять и укреплять здоровье, преодолеть тягу к вредным привычкам и пагубным пристрастиям, сохранить свою жизнь и выжить в экстремальных ситуациях.

Здоровье ребенка формируется под влиянием совокупности социальных, экономических, природных и генетических факторов. В детстве закладывается

фундамент физического и психического здоровья. Перед дополнительным образованием стоит проблема поиска оптимальных путей совершенствования работы по укреплению здоровья, активизации мыслительной и двигательной деятельности и в целом по формированию культуры здоровья детей.

Программа «Здоровье» реализуется в соответствии с рекомендациями МО РФ по подготовке к организации здоровьесберегающего образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, является комплексной, в ней особое внимание уделено медико-биологическим, психологическим, экологическим и социальным аспектам физического и нравственного здоровья детей.

Цель программы – сформировать доминанту на здоровый образ жизни, понимание изначальности и необходимости здоровья, учитывая возрастные особенности детей.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

1. Дать знания из различных областей науки о человеке: анатомии, физиологии, гигиене.
2. Показать опасность и вред, наносимый здоровью ...
3. Научить ради здоровья противостоять вредным привычкам
4. Формировать у ребенка потребность в самопознании, а также мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания.

Важное условие реализации сквозной программы – целенаправленная систематическая работа в нескольких уровнях:

1 уровень – просветительский (беседы педагогов, выступления специалистов по определенным темам программы)

2 уровень – организационно-деятельностный (организация праздников, конкурсов и других массовых мероприятий познавательно-развлекательного плана)

3 уровень – индивидуально-консультационный (индивидуальная работа и консультирование детей, работа специалистов с родителями).

Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому выполнению заданий. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для развития навыков ребенка.

На занятиях используются такие формы работы, как: дидактический практикум, тренинг, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, оздоровительные минутки, релаксационные упражнения, мини-лекция, беседа, дискуссия, прогулка, праздник и др.

Формы реализации блока:

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники мероприятия/возраст	Ответственный исполнитель
1	Зарядка с чемпионом	Обучающиеся ТО / 3-17 лет;	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
2	Забег РФ	Обучающиеся ТО / 3-17 лет;	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
3	Футбольные и шахматно-шашечные турниры	Обучающиеся ТО, Отдыхающие в ДОЛ / 7-17 лет;	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.

4	Кросс нации	Обучающиеся ТО / 7-17 лет; ПДО	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
5	Лыжня России	Обучающиеся ТО / 7-17 лет; ПДО	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
6	Мероприятия ко Всероссийскому олимпийскому дню: Спорт в ТОП, флешмоб «Со спортом по жизни», забег «Олимпийская миля»	ТОП / 14-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
7	Президентские состязания	Обучающиеся ТО /14-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
8	Сдача норм ГТО	ТОП / 14-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
9	Всероссийский день здоровья	Обучающиеся ТО / 3-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
10	Всероссийский день физкультурника	Отдыхающие в ДОЛ / 7-17 лет; ТОП / 14-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.

### 3. Духовно-нравственный блок

Для реализации целей данного блока разработана программа по нравственному воспитанию «Души прекрасные порывы».

Для формирования гуманистического, демократического мышления, необходимо создание оптимальных условий для реализации духовно-нравственного потенциала личности, что способствует формированию высоконравственного отношения личности к себе и к миру, толерантности и экологического мышления и ориентирует на развитие нравственного потенциала личности и ребенка.

#### Формы реализации блока:

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники мероприятия/ возраст	Ответственный исполнитель
1	Воспитательное мероприятие «Я и толерантность»	Обучающиеся ТО / 7-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
2	День пожилого человека	Обучающиеся ТО / 3-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
3	Цикл видеорассказов «Я – волонтер»	Обучающиеся ТО / 8-17 лет	Педагог-организатор Маслей М.А.
4	Акция «Лампочка», «Вместе ярче».	Обучающиеся ТО / 3-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
5	Эко-игра «4 стихии природы»	Обучающиеся ТО / 8-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
6	Субботники «Сделаем мир чище», «Чистый дворик», Всемирная акция «Чистые берега Евразии»	ТОП / 14-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С., ПДО
7	Цикл антикоррупционных мероприятий, участие во Всероссийском конкурсе «Мы против коррупции»	Обучающиеся ТО / 7-17 лет, ТОП / 14-17 лет, Отдыхающие в ДОЛ / 7-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.

### 3.3 Организационно-деятельностный модуль.



Основным местом для организации деятельности детей и подростков выступает собственно Центр дополнительного образования.

Можно выделить следующие аспекты деятельности, которые гармонично дополняют друг друга:

#### 1. Центр как место встреч

Предполагает наличие собой особой внутренней атмосферы, основанной на доверии и безопасности.

Сама по себе возможность быть открытым, не опасаясь за свою психологическую безопасность, обмен новостями – все это привлекательно для каждого ребенка и подростка.

Каждая встреча – имеет свою цель, что позволяет приучить детей, что результат и качество результата их собственная ответственность.

#### 2. Центр как средство самой идентификации в позитивном контексте

Каждый ребенок обязательно находит для себя референтное окружение, в котором существует как один из таких же, как «я». Центр – выполняет роль референтной группы. Ребенок осознает себя как часть коллектива, имеющего свои ценности, правила, порядок и цели существования. Центр выполняет важную воспитательную функцию – создает для ребенка окружение, в котором приняты социально-приемлемое поведение, активность, уважение, поддержка, в котором присутствуют и ценятся развитие и внутренний рост.

#### 3. Центр как средство решения личностных проблем детей и подростков

Центр может служить для детей и подростков средством решения личных проблем в трех плоскостях:

- безопасная среда и наличие разновозрастной группы помогают избавиться от желания противопоставлять себя взрослым
- ребенок учиться общаться со взрослыми в иных ситуациях
- атмосфера доверия для обсуждения возникших проблем.

#### 4. Центр как средство саморазвития

Происходит стимуляция детей и подростков к получению новой информации, знаний, умений.

В процессе работы детям предоставляется возможность узнавать и учиться, осознать и применить прожитый опыт в позитивном контексте.

Детям во многом предлагается действовать самостоятельно. Любая самостоятельная деятельность предполагает наличие ответственности, навыков планирования и организации, умение распоряжаться собственным временем.

#### Работа с одаренными

Главной задачей дополнительного образования мы видим создание условий для организации творческого потенциала воспитанников и их самореализации. Каждый ребенок по-своему талантлив, но ему нужно помочь найти себя. Раскрыть свои способности, самореализовываться. Поэтому основная цель воспитательной работы – увидеть, не пропустить в ребенке все самое лучшее, что в нем есть. И дать импульс к самосовершенствованию через развитие творчества.



#### *5. Центр как возможность становления и развития детского самоуправления*

Осуществляется пробуждение интереса личности детей и подростков к управленческой деятельности; происходит осознание того, что в жизни существует порядок, который поддерживается специальной управленческой деятельностью.

В процессе выделения управленческих подструктур происходит выявление школьников, обладающих организаторскими способностями и задатками лидеров. Здесь ставится задача пробуждения ответственности самой личности за то, чем она является. Значимым становится развитие умения формулировать и решать проблемы, как собственные, так и групповые, командные, происходит обогащение личности языком управления.

С помощью детского самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

#### *6. Центр как место содержательного досуга в каникулярное время Реализация программы ДОЛ «Молодая гвардия»*

#### Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники мероприятия/ возраст	Ответственный исполнитель
1	Реализация программы ДОЛ «Молодая гвардия»	Отдыхающие в ДОЛ «Молодая гвардия» / 7-17 лет	Педагоги-организаторы
2	Организация работы по индивидуальным программам, создание ситуации успеха	ПДО	Замдиректора по УР Класс А.А.

3	Реализация программы «Лидер»	Обучающиеся ТО /11-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
4	Выпуск газеты Центра и информационных бюллетеней	ПДО, Педагогический организаторы	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
5	Организация и проведения цикла интеллектуальных игр	ПДО, Педагогический организаторы	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.

### 3.4 Культурно-досуговый модуль.



#### 1. Традиционный блок

Ценным средством воспитания являются традиции. Традиции порой возникают спонтанно. Порой живут очень долго. Обновляясь и наполняясь новым смыслом и содержанием. Некоторые исчезают, когда потребность в них отпадает. Традиции выполняют две очень важные функции в жизни:

- они формируют общие интересы; придают жизни определенную прочность, надежность, постоянство

- придают свое особое ни на какого не похожее лицо учреждения. Оно становится особенным, неповторимым, таким, которым можно гордиться, традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают коллектив и обогащают жизнь

Коллективно-творческая деятельность позволяет создать широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, чтобы каждый участник находился в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии. Коллективно-творческая деятельность имеет огромное влияние, как на личность каждого человека, на ТО, которое является первичным коллективом, так и на весь большой коллектив ЦДТ. В последствии воспитанники будут учиться делить успех и ответственность с другими. Таким образом, будут идти два важных процесса одновременно – формирование и сплочение коллектива и формирование личности ребенка в коллективе.

КТД является мощной силой, притягивающей положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха, добрые чувства, сопереживание всех всем.



КТД – это время повышенного эмоционального напряжения положительной направленности.



## 2. Творческий блок

Необходимо научить ребенка предвосхищать результаты своей деятельности, побуждать у них вдохновение, желание самостоятельно ставить себе цели и осуществлять их. А значит давать им стимул для саморазвития.

Задачи данного блока – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности воспитанников, формировать устойчивые профессиональные интересы и склонности. Чтобы стать целостной личностью, подростку необходимо пройти через понимание того, что он что-либо делает лучше других, а для этого необходимым условием является творческая деятельность.

## 3. Художественно-эстетический блок

Понятие «культура» представляет собой одну из восьми общечеловеческих ценностей. Освоение ребенком многообразных культурных ценностей, его личностное развитие осуществляется через включение школьника в совокупность доступных ему отношений.

Главная задача – развитие способности обучающихся соотносить культурные социальные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности. Работа в этом направлении важна в плане оснащения школьников способами культурной жизни и умениями организовать собственную деятельность на уровне культуры. Это необходимо для воспитания у ребят гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, своего народа как составной части культуры.

Воспитанники учатся воспринимать прекрасное, ценить искусство, развивать творческие наклонности, приобретают художественный вкус

Цели:

- Развитие врожденных задатков
- Совершенствование культуры поведения
- Развитие творческого воспитания прекрасного
- Развитие художественных способностей и эстетической культуры
- Формирование эстетического вкуса, общей культуры, поиск своей творческой индивидуальности

#### 4.Общественно-досуговый блок

Проблема развития человека и проблема развития общества – это две стороны одного процесса. Жизнь, благополучие и возможность самореализации каждого из нас зависят от потенциала развития современного детства. А для того, чтобы детство стало путеводной звездой в безбрежном море различных влияний, необходимо своевременно выявлять потребности, интересы, склонности ребят, которые являются важными стимулами развития способностей.

В работе по этому направлению продолжается процесс самопознания школьников. Одна из задач- формирование отношения к людям, к своему коллективу, близким, друзьям, самому себе и – нравственное отношение к миру. Потребность контактировать с другими людьми порождает у подростка необходимость выработки навыков сотрудничества.

#### Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники мероприятия/возраст	Ответственный исполнитель
1	Дни рождения в Ростке		Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
2	День учителя	ПДО Обучающиеся ТО / 7-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
3	Развлекательные программы «Отдых выходного дня»	Дошкольники и школьники 1-4 кл	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
4	День рождения Чукотки	Обучающиеся ТО / 7-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
5	Новогодние утренники	Обучающиеся ТО / 3-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
6	Отчетный концерт	Обучающиеся ТО / 7-17 лет, ПДО	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
7	Масленица	ПДО, Обучающиеся ТО / 3-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
8	1 мая	Обучающиеся ТО / 7-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
9	День молодёжи	Обучающиеся ТО / 11-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
10	Международный женский день	Обучающиеся ТО / 4-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
11	День России	Обучающиеся ТО / 7-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
12	День защитника Отечества	Обучающиеся ТО / 7-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
13	Спектакли на различную тематику	Обучающиеся ТО / 7-17 лет	ПДО Бочарникова Е.В.
14	День города	Обучающиеся ТО / 7-17 лет	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.
15	Кадетский бал	Обучающиеся ТО / 8-17 лет	ПДО Кузьмина Т.В.
16	Развлекательные программы для мл.школьников «Клуб хорошего настроения»	Школьники / 1-4 кл	Замдиректора по ВР Левашко Д.С.

## **Психолого-педагогическое сопровождение программы**

*Цель:* Создание эффективных путей реализации комплексной программы воспитания

*Задачи:*

- анализ деятельности коллектива воспитанников ЦДО;
- проведение социально-психологической коррекции;
- развитие совместной творческой деятельности воспитанников, родителей и педагогов.

*Методы:*

- групповая психодиагностика;
- измерение социальной активности;
- индивидуальная и групповая коррекция;
- игровые методы: специально организованные сюжетно-ролевые игры, игровые тренинги, ОДИ, специфические упражнения и т.д.
- психолого-педагогическая рефлексия;
- игротехнические семинары;
- информационно-консультативные часы.

## **Методическое сопровождение программы**

*Цель:* Повышение уровня педагогического мастерства педагогов дополнительного образования в рамках реализации комплексной программы воспитания

*Назначение:* Корректировка совместной деятельности в рамках данной программы и оказание методической помощи педагогам для формирования стойких и устойчивых интересов.

*Задачи:*

- создание сплоченного коллектива воспитанников, родителей и педагогов;
- диагностика и прогнозирование результатов образовательного процесса в сфере дополнительного образования;
- стимулирование инициативы и творчества педколлектива и активизация его деятельности;
- использование в образовательном процессе современных игротехнических методик;
- разработка новых форм совместной социально-активной деятельности;
- изучение и обобщение педагогического опыта;

## **Ожидаемые результаты реализации Программы**

Реализация комплексной программы воспитания призвана способствовать:

- расширению возможностей для творческого, интеллектуального и культурного развития личности ребенка, реализации его интересов;
- стимулированию творческой активности ребенка, развитию его способности к самостоятельному решению возникающих проблем и постоянному самообразованию;
- обновлению содержания дополнительного образования на принципах личностно-ориентированного подхода, разноуровневости и вариативности, созданию программ и учебно-методических пособий в сфере развития активной социальной позиции;
- расширению перечня образовательных услуг, оказываемых ЦДО;
- преемственности содержания различных видов образования с учетом эволюции личностного сознания детей и развитию многообразия форм их жизнедеятельности;
- интеграции основного общего и дополнительного образования в условиях ЦДО;
- обеспечению финансирования ЦДО согласно нормативам из бюджетов всех уровней;
- распространению инновационного опыта работы творческих объединений ЦДО;

- валеологическому сопровождению всего образовательного процесса;
- способствовать нравственному воспитанию.

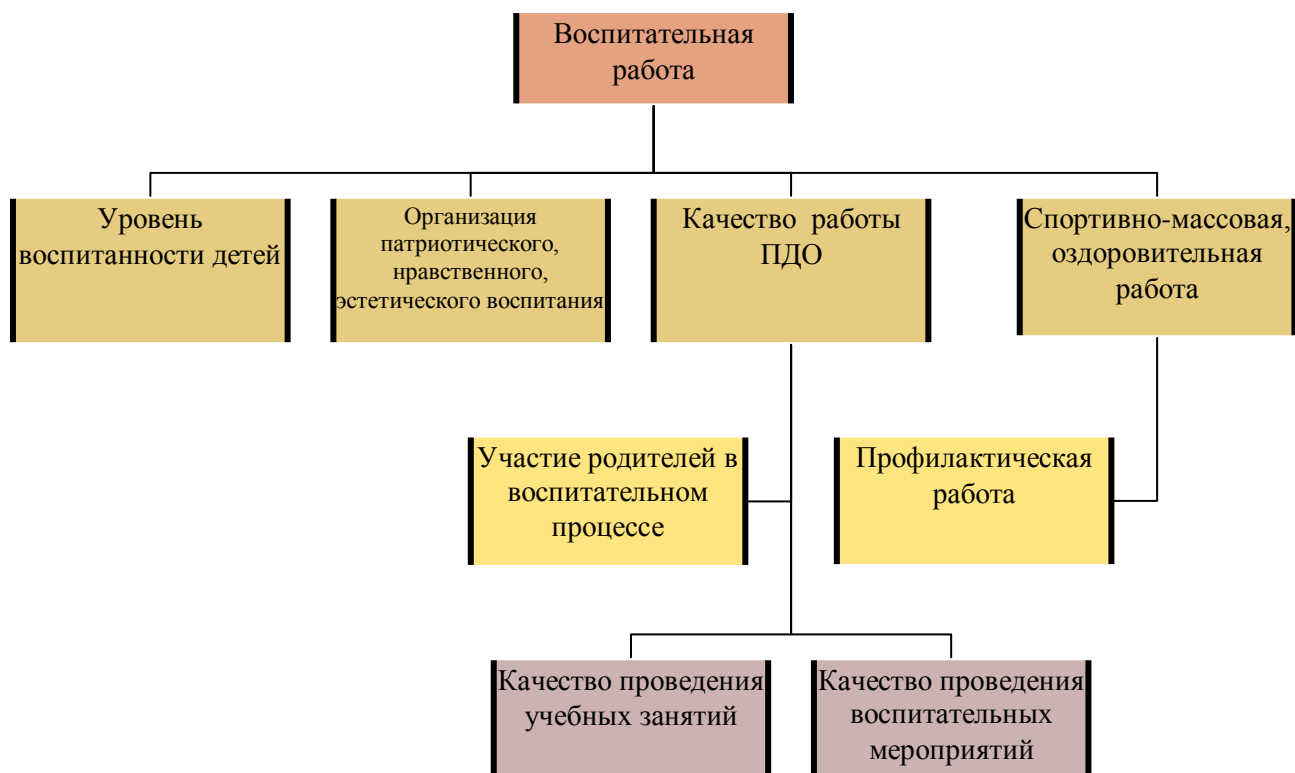
## Координация и контроль за реализацией Программы

Координация и контроль за реализацией комплексной программы возложена на методический совет, в который входят ведущие специалисты ЦДО.

Методический совет:

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы, вносит предложения по его коррекции;
- осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение реализации программы;
- координирует взаимодействие ЦДО с образовательными учреждениями города;
- 2 раза в год информирует коллектив на педагогическом совете о ходе реализации программы.

## Основные элементы контроля воспитательной работы



## Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МАОУ ДО БР ЦДО воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя ЦДО / заместителя руководителя по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАОУ ДО БР ЦДО являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в ЦДО: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в ЦДО воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в ЦДО совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Данные направления анализа воспитательного процесса представлены в таблице совместно с критериями анализа, способами получения информации о результатах воспитания, а также результатами анализа.

	Направление анализа	
	<i>Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</i>	<i>Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации</i>
<b>Критерий анализа</b>	Динамика личностного развития обучающихся	В МАОУ ДО БР ЦДО создана и функционирует интересная, событийно насыщенная и личностно развивающая совместная деятельность обучающихся и педагогических работников.
<b>Способ получения информации о результатах воспитания</b>	Педагогическое наблюдение	В МАОУ ДО БР ЦДО периодически проводятся беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур организации, при необходимости – их анкетирование.
<b>Результат анализа</b>	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития	Получены следующие представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников

	<p>обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации</p>	<p>и руководителей воспитательных структур МАОУ ДО БР ЦДО по направлениям/модулям действующей комплексной воспитательной программы:</p> <p>1) благодаря проведённой работе по гражданско-патриотическому воспитанию у обучающихся стало формироваться более серьёзное сознательное отношение к таким понятиям как: любовь к Родине, патриотизм, защита Отечества, чувство благодарности старшим поколениям за победу в войнах и мирное небо над головой.</p> <p>2) У детей благодаря проводимым мероприятиям по социализации и духовно-нравственному воспитанию обучающихся идёт постепенное формирование коммуникативной культуры и развитие высоких нравственных качеств личности. Однако необходимо ещё чаще погружать обучающихся в различные ситуации, заставляющие их задуматься, так как в современном мире слишком сильны негативные веяния, распространяющие мысли о насилии, наркомании, суицидах, аморальном поведении подрастающего поколения и др.</p> <p>3) благодаря проводимым экологическим акциям и народно-культурным мероприятиям у обучающихся стало формироваться более бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям, а также уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>4) благодаря проводимой в организации большой физкультурно-массовой работе по программе «Спорт – это жизнь» у обучающихся улучшилось физическое развитие и культура здоровья;</p> <p>5) в МАОУ ДО БР ЦДО развита система сотрудничества родителей и образовательной организации, в большей степени благодаря наличию соцсетей (Вконтакте, Телеграмм и др.) и созданных информационных групп в мессенджерах (Ватсап, Вайбер, Телеграмм).</p> <p>6) Благодаря проводимым культурно-массовым мероприятиям (концертам, спектаклям, творческим выступлениям, конкурсам и т.д.) у обучающихся формируется ценностное отношение к культуре и искусству.</p>
--	---	--

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании учебно-методического объединения.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

- Необходимо продолжать усиленную работу по формированию и укреплению высоких нравственных качеств у обучающихся: толерантности, доброты, отзывчивости, дружелюбию, щедрости и т.д.;
- Необходимо продолжать укреплять патриотическое и гражданское сознание и самосознание, повышать уровень знаний отечественной истории и культуры;
- Необходимо увеличивать коммуникативную толерантность, позитивную социализацию детей, подростков и молодежи в соответствии с Моделью выпускника.

### **Список использованных источников**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации (с изм. 24.05.2024 г.);
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
8. Методические рекомендации Минпросвещения России от 29 сентября 2023г. «По формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»