

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БИЛИБИНСКИЙ РАЙОННЫЙ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



Принята на заседании
методического (педагогического)
Совета
«__» _____ 2024 г.
Протокол № ____

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО БР ЦДО

Л.В. Маслова
«__» _____ 2024 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
занятий по родному (эвенскому) языку «Осикаткан» (Звёздочка)
социально-гуманитарной направленности**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Якобсоне Зоя Семеновна, педагог
дополнительного образования

с. Анюйск 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа занятий по родному (эвенскому) языку предназначена для обучения разговорному эвенскому языку (ЭЯ) учащихся младшего школьного возраста, не владеющих родным языком.

Направленность программы – социально – гуманитарная.

Адресат программы – 7 – 10 лет , мальчики и девочки, без предъявления особых требований к способностям и к уровню подготовки.

Актуальность программы. В современном поликультурном мире становится важным сохранение национальной культуры и родного языка народов Российской Федерации. Уже с дошкольного возраста детей необходимо приобщать к социокультурным нормам общества, национальным традициям и родным языкам через различные виды деятельности, из которых ведущим является игра. Данная программа по эвенскому языку для детей дошкольного возраста способствует формированию познавательного интереса дошкольников к изучению эвенского языка, стремления к получению новых знаний, патриотических чувств - любви к малой Родине, уважения к традиционным ценностям общества, к семье.

Содержание программы направлено на развитие речевой способности, языковой догадки дошкольников, мотивации к обучению.

Отличительная особенность программы по эвенскому языку для младшего школьного возраста построена на принципе культуросообразности, при котором учитываются национальные ценности и традиции эвенского народа, в процессе приобщения ребенка к эвенской культуре как части общечеловеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы реализуются в процессе систематической и целенаправленной деятельности в тесном сотрудничестве с родителями.

Новизна программы – особое внимание в программе уделяется развитию такого навыка как аудирование. Аудирование составляет навык общения, с него начинается овладение навыком устной речи. Изучение языка начинается с многократного повторения разговорных и грамматических структур в игровой форме. Один из главных принципов является принцип комфортности и стремление педагога и родителей утвердить ребёнка в мысли, что он умеет хорошо говорить по-эвенски.

Уровень усвоения программы - общекультурный.

Объём и срок освоения программы – 1 год. 72 часа.

Целью программы обучения является формирование элементарных навыков общения на эвенском языке.

Для достижения целей программы решаются следующие задачи:

Образовательные:

- формирование навыков и умений самостоятельного решения,
- расширение с помощью эвенского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средстве познания и общения.

Развивающие:

- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;

- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием эвенского языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению родного языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир этнической культуры.

В соответствии с поставленными целями и задачами определены следующие **принципы обучения:**

- **принцип коммуникативной направленности**, при успешном овладении каким-либо видом речевой деятельности можно выполнять этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать – слушая;
- **принцип опоры на родной язык**, предполагающий проведение определенных параллелей родного и русского языка и установление общих закономерностей;
- **принцип интеграции**, в процессе обучения какой-либо непосредственной образовательной деятельности (НОД) мы задействуем (интегрируем) и другие виды образовательной деятельности;
- **принцип коллективно-индивидуального взаимодействия**;
- **принцип комфортности** поощрение, поддержка педагогом и родителями в стремлении ребенка в овладении разговорной речью.

Личностные УУД:

- осознание учеником смысла учения, принятие им образа хорошего ученика;
- понимание того, что учиться важно и интересно, что искать новые способы решения учебных задач увлекательно и полезно;
- ориентация на самоанализ учебной деятельности, стремление контролировать свой результат, искать его соответствие требованиям конкретной задачи, понимать оценки учителей, товарищей и родителей, оценивать свою работу;
- осознание своей этнической принадлежности (как члена семьи, представителя народа, гражданина России), сопричастности к истории своего народа и его культуре;
- знание основных моральных норм, ориентация на их выполнение, стремление оценивать нравственное содержание собственных поступков и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ориентация на здоровый образ жизни; принятие ценности природного мира, в том числе родного края; готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- стремление развивать в себе чувство прекрасного.

Регулятивные УУД:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- ориентация на действия, предложенные учителем, планирование своих

действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;

- осуществление итогового и пошагового контроля по результату учебной деятельности; различение способа и результата действия;
- адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей;
- внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе использования оценки сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий (использование учебной литературы, энциклопедий, справочников, включая электронные);
- использование знаково-символических средств (моделей, схем) для решения задач;
- ориентация на разные способы решения задачи;
- выделение информации из разных видов сообщений (в первую очередь текстов);
- осуществление логических операций — анализ объектов (с выделением существенных и несущественных признаков), синтез (составление целого из частей), сравнение объектов, их классификация по заданным критериям; обобщение (выведение общности для целого класса единичных объектов); подведение под понятие (на основе выделения существенных признаков и их синтеза); аналогия;
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений; построение рассуждений;
- построение сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания (в том числе с аудиовизуальным сопровождением), владение диалогической формой коммуникации;
- понимание того, что у людей могут быть разные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной; ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии; стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; формулирование собственного мнения;
- построение высказываний, понятных для партнёра, учитывающих то, что ему известно и чего он не знает.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться;

Диалог - запрашивать и сообщать фактическую информацию (Чи? Як? Он? Илэ?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать;

Диалог - побуждение к действию – обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие; Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение.

Аудирование

- восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога в рамках изучаемого материала;

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Языковые знания и навыки

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого эвенского языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний.

Программа предполагает непрерывное знакомство с эвенским фольклором и краеведческим материалом. В процессе обучения детей эвенскому языку согласно программе используются следующие формы организации деятельности: речевые и фонетические разминки, стихотворения, рифмовки, игры, ролевые игры, инсценировки и т.д.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями: встречи, индивидуальные и коллективные консультации по эвенскому языку, открытые занятия по эвенскому языку, совместные мероприятия по языку, анкетирование, помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

1. Осознавать свою этническую принадлежность, испытывать гордость за свой народ, уважать его культуру.
2. Стремиться овладеть родным языком и совершенствовать.
3. Приобретать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.
4. Иметь представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствии, сопереживании и отзывчивости).
5. Стремиться оценивать успех (неуспех) в процессе обучения, понимать оценки товарищей и родителей.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- проговаривать вслух последовательность выполнения учебной задачи (по возможности на родном языке);
- оценивать результат своих действий, вносить коррективы.

2. Познавательные УУД:

- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие времена года, предметы убранства эвенской яранги и др.);
- использовать собственный опыт при изучении какой-либо учебной темы;
- понимать возможность вариативного решения учебной задачи.

3. Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника, понимать речь других;
- составлять простые предложения;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других, принимать участие в диалоге;
- признавать другие, отличные от своих, точки зрения;
- знать правила вежливости и использовать их при общении.

Предметные результаты:

1. Общие предметные результаты:

- иметь представление об эвенском языке как языке родного народа, средстве выражения мыслей и чувств, хранения и передачи национальных традиций;
- иметь представление о системе языка (звуки, слоги, слова, предложения), о некоторых орфоэпических и орфографических правилах;
- иметь представление о речевых формулах этикета;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы эвенского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- знать алфавит — правильно называть буквы, их последовательность;
- определять порядок слов в предложении;
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечать на его вопросы;
- воспринимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;
- использовать этикетную лексику в речи;

2. Развитие речи на эвенском языке:

- слушать и понимать вопросы, отвечать на них;
- понимать, что такое диалог;
- составлять небольшие монологические высказывания из 2—3 предложений;
- составлять текст (из 2—3 предложений) по рисунку;
- различать устную и письменную речь.

Организационно – педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский, эвенский.

Форма обучения: очная, каждая тема включает теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть часто дается в игровой форме.

Основные формы занятий: аудиторные и внеаудиторные

- теоретические занятия с использованием наглядных пособий, презентаций;
- практические занятия – работа фотографиями, иллюстрациями, выполнение заданий в устной форме;
- экскурсии на природу, в традиционные жилища эвенков (зимние, летние), посещение выставок;
- участие в мероприятиях художественной направленности (конкурсы, концерты);
- театрализации народных праздников, сказок, обрядов;
- встречи со знатоками и носителями родного языка и т.д.

Особенности организации образовательного процесса – цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: музыкальной, изобразительной, конструктивно-модельной, познавательной, физической, речевой.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение и т.п.)
- групповая (совместные действия, общение, взаимопомощь ...)
- индивидуальная.

Формы организации детей

- Беседа после чтения
- Рассматривание
- Игровая ситуация
- Дидактическая игра
- Игра-драматизация
- Показ настольного театра
- Разучивание стихотворений
- Театрализованная игра
- Проектная деятельность
- Разговор с детьми
- Интегративная деятельность

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю: 2 академических часа (50 - 60 мин). Продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 25 - 30 мин. Перерыв между занятиями 20 минут.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2	72

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.

Количество обучающихся в группе: с учетом пожелания детей и родителей заниматься родным языком. Для достижения целей необходимо проводить индивидуальные занятия педагога с воспитанником. Группа в количестве 2-3 человек.

Материально – техническое оснащение:

Учебная литература

1. Балаганчик Е. Е., Слепцова А. Д. Картинный словарь эвенского языка. —СПб., 2002.
2. Бурыкин А. А. Букварь для 1-го класса эвенских школ. - СПб., 2002.
3. Бурыкин А. А. Учимся говорить по-эвенски: учеб. для 1 кл. эвен. шк. —СПб., 2002.
4. Тарабукина У. П. Дёнтурди[Азбука]. —СПб., 2003.
5. Тарабукина У. П. Мулгачилдывун: занимательная грамматика эвен. яз. для учащихся 1–4 кл. -СПб., 2007.

Наглядные пособия

- Наборы предметных (сюжетных) картинок.
- Словари по эвенскому языку.

Оборудование

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Видеопроектор.
- Экспозиционный экран.

Кадровое обеспечение: учитель родного (эвенского) языка и литературы

Учебный план

№ пп	Название раздела, тема	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2		
1.1	Вводное занятие	2	2		Входной контроль (пед. наблюдение)
2.	Здравствуй! Это я! Дорова! Эрэк би!	10	4	6	
2.1	Приветствие и прощание.	2	1	1	
2.2	Разрешите представиться!	2	1	1	
2.3	Откуда ты?	2	1	1	
2.4	Как тебя зовут?	2	1	1	
2.5	В гости к бабушке	2	-	2	
3.	Семья. Дял	14	5	9	
3.1	Моя семья	3	1	2	
3.2	Разрешите представить...	3	1	2	
3.3	Чем занимаются	3	1	2	

	родители?				
3.4	У тебя есть? (брат, сестра...)	2	1	1	
3.5	Мой друг	3	1	2	
4	Животные леса. Исаг делгэнкэлни.	6	3	3	
4.1	Животные леса	3	2	1	
4.2	Кто и живет	3	1	2	
5.	Цвета. Бадал	4	2	2	
5.1	Цвета	2	1	1	
5.2	Какого цвета... (Иррочин?)	2	1	1	
6.	Части тела. Бэй илрэн гадални.	4	2	2	
6.1	Моё личико	2	1	1	
6.2	Моё тело	2	1	1	Промежуточный контроль (пед. наблюдение)
7.	Еда. Дебэн	4	2	2	
7.1	Эвенские блюда	2	1	1	
7.2	Чаепитие	2		2	
8.	Эвенские праздники	4	1	3	
8.1	Новый год. Хэбденек	2	1	1	
8.2	Я люблю играть...	2	-	2	
9.	Мой дом. Мин дюв.	3	1	2	
9.1	Какие бывают дома	1	1		
9.2	Вот построим ярангу	2		2	
10.	Моё село. Мин билэку	2	-	2	
10.1	Моё село Анойск (экскурсия)	2		2	
11.	Давай поиграем! Гэ, эвигэр!	4	-	4	
11.1	Во что играли наши бабушки и дедушки	2	-	2	
11.2	Приглашаем в гости	2	-	2	
12.	Учебно-познавательные аудиторные занятия, походы (поездки)	12	3	9	
12.1	Что растет в лесу	2		2	
12.2	Обитатели леса	2	1	1	
12.3	В гости к лесным обитателям	2		2	
12.4	Водоёмы Чукотки	2	1	1	

12.5	Обитатели рек и озер	2	1	1	
12.6	Кто живет в реке (озере)	2		2	
13.	Участие в массовых воспитательных мероприятиях Центра	6	3	3	
14.	Диагностика	1			
14.1	Аттестация	1		1	Итоговый контроль. Концерт для родителей.
	Итого	72			

Содержание программы

Раздел 1. Введение **2 ч.**

- 1.1 Вводное занятие 2 *Теория.* Кто такие эвены? Что вы знаете об эвенах? Чем занимаются эвены? Зачем нужно знать эвенский язык? Эвэн. Эвэды төрэн. Беседа.
Практика. Педагогическое наблюдение – уровень мотивации к изучению языка у детей и родителей. Беседа с родителями

Раздел 2. Здравствуй! Это я! Дорова! Эрэк би! **10 ч.**

- 2.1 Приветствие и прощание. 2 ч. *Теория.* Изучение новых лексических единиц (ЛЕ) и грамматических структур. Дорова! Би Таня! Мин гэрбэв Таня!
Аймакан! Аич бидли! Он хин гэрбэс?
Практика. Разыгрывание ситуаций по теме
- 2.2 Разрешите представиться! 2 ч. *Теория.* Разучивание новых ЛЕ по теме: аман, энин, ата, этэ, экэн, акан, нө
Эрэк энин, гэрбэн Ксения!
Он энинси гэрбэн?
Использование грамматических структурных единиц (ГСЕ) в речи: **Ни эрэк?** Эрэк энин (это мама Ксения), Эр энин (вот мама). Тарак энин (Та (в отдалении) мама Ксения)
Практика. Разыгрывание ситуаций по теме. Коллаж «Познакомьтесь, моя семья!»
- 2.3 Откуда ты? 2 ч. *Теория.* Разучивание новых ЛЕ по теме: школа, дю, гургэ, төлин, билэк Анюйск
Использование грамматических структурных единиц (ГСЕ) в речи: Хи идук? Ты откуда? Хи идук эмэнри?
Би школа-дук. Би эмрэм (Я пришёл (а). Би дю-дук (Я из дома) Би гургэ-дук эмрэм. Я с работы пришёл. Би төлинук эмрэм. Я с прогулки пришёл. Би Анюйска-дук. Я из

- Ануйска.
Практика. Разыгрывание ситуаций по теме « Я пришёл (а)».
- 2.4 Как тебя зовут? 2
Теория. Разучивание новых ЛЕ по теме:
Би – мин (Я – мой, моя, моё). Хи- хин (Ты – твой, твоя, твоё), Ноңан – ноңан (Он, она – его, её)
Использование ГСЕ в речи:
Он хин гэрбэ-с (Как твоё имя?) мин гэрбэ-в Таня (Моё имя Таня). Хин гэрбэ – с Оля (Твоё имя Оля). Ноңан гэрбэ-н Олег (Его имя Олег)
Практика. Разыгрывание ситуаций по теме «Знакомство» (куклы)
- 2.5 В гости к бабушке 2
Практика. «В гостях у бабушки» ролевая игра.
- Раздел 3. Семья. Дял 14 ч.**
- 3.1 Моя семья 3 ч.
Теория. Разучивание новых ЛЕ по теме: бэй, аси, хунадь, нярикан-хут, куна, кока.
Повторение: аман, энин, ата, этэ, экэн, акан, нө.
Использование ГСЕ в речи: Ёи эрэк? - Эрэк аси мин энъ- му (Это женщина моя мама)
Практика. Семейный портрет. Рассказ «Моя семья»
- 3.2 Разрешите представить...3 ч.
Теория. Разучивание новых ЛЕ по теме. Атикан (старуха), этикэн (старик), омонгон (юноша), асаткан (девочка, девушка)
Использование ГСЕ в речи. Гөли, ни эрэк? (Скажи, кто это?) ---
Мин ата-в гэрбэн Ольга Ивановна. (Мою бабушку зовут О. И.). Эрэк этэ Николай, ноңан этикэн (Это дедушка Николай, он старик). Эрэк акан Виктор, ноңан омонгон (Это дядя Виктор, он юноша) и т.д.
Практика. Разыгрывание ситуации по теме.
- 3.3 Чем занимаются родители? 3 ч.
Теория. Разучивание новых ЛЕ по теме. Илэ? (Где?) гургэвчин (работает), бивэттэн (бывает), яв неккөттэн? (что делает?).
Илэ энин гургэвчин? - Энин школа-ла гургэвчин.
Илэ аман гургэвчин? – Аман совхоз-ла гургэвчин.
Практика. Игра «Найди пару картинке» космонавт – космос-ла, оралчимңа – дөмңэлэ оленевод – в тундре, олрачимңа – окат-ла (рыбак – на реке) и т.д.
- 3.4 У тебя есть? (брат, сестра...) 2 ч.
Теория. Разучивание новых ЛЕ по теме. Хиндулэ (У тебя), миндулэ (у меня), ноңандулан (у него, у неё), бисни (имеется).
Использование ГСЕ в речи.
Хиндулэ ата (этэ, акан, экэн, нө) бисни? – Иңэ, ата бисни.
Он ата гэрбэн? – Ата гэрбэн Е. К.
Хиндулэ этэ бисни? – Ачча этэ-в.
Практика.
- 3.5 Мой друг 3 ч.
Теория. Разучивание новых ЛЕ по теме. Дю делгэнкэ,

ңин, качикан, кэркэ, оран, муран, хөкэн. Ай (хороший, добрый).

Использование ГСЕ в речи.

Он ңин гэрбэн? (как собаку зовут?) – эрэк ңин Шарик
Иррөчин ңин? (Какая собака?) – Тарак ай.

Он ңин неkkөттэн? Ңин гогготтан (Собака лает)

Практика. Рисунок «Моя мечта»

4

Раздел 4. Исаг делгэнкэлни. Животные леса 6 ч.

- 4.1 Животные леса 3 ч. *Теория.* Разучивание новых ЛЕ по теме. Исаг, делгэнкэ, накат, гиркари, мунрукан, хуличан, өлики, онаки, чамакчан, чидыга. Ай (хороший, добрый), нэлэм (страшный), эгден (большой), көчүкэн (маленький)
Использование ГСЕ в речи. Эрэк як?
Эрэк накат. Иррөчин накат? Тарак нэлэм.
Эрэк мунрукан. Тарак ай.
Практика. Игра «Какой я?» Накат –эгден (показывают большой), нэлэм (показывают страшный)
- 4.2 Кто и где живет 3 ч. *Теория.* Разучивание новых ЛЕ по теме. Исаг (лес), делгэнкэ, дөмнэ (тундра), төр (земля), бургаг (заросли ивняка), амкачан (сопка), хякита (дерево, лиственница).
Повторение: накат, гиркари, мунрукан, хуличан, өлики, онаки, чамакчан, чидыга. Ай (хороший, добрый), нэлэм (страшный), эгден (большой), көчүкэн (маленький)
Использование ГСЕ в речи. Илэ накат инни? (Где живет медведь?) _Накат исаг-ла инни.
Иррөчин накат? Накат эгден, нэлэм.
Практика. Игра «Олени и волки». «Юный следопыт» (читаем следы на снегу)

Раздел 5. Цвета. Бадал 4 ч.

- 5.1 Цвета 2 *Теория.* Разучивание новых ЛЕ по теме. Бад (цвет), нёбати (белый), хакарин, хаңра (черный), хуланя (красный), Чулбаня (синий, зеленый), хиңаня (жёлтый, коричневый), мэнти (серый).
Практика. Прогулка – указываем соответствующие цвета на окружающие предметы. *Иманра нёбати (снег белый)*
- 5.2 Какого цвета... (Иррөчин?) 2 *Использование ГСЕ в речи.* Төр (земля), нянин (небо), исаг (лес), нөлтэн (солнце), бяг (луна), осикат (звезда)
Төр хакарин
Использование ГСЕ в речи. Иррөчин накат бисни? – Накат хаңра. Иррөчин мунрукан бисни? – Мунрукан нёбати и т.д.
Практика. Диалог. Иррөчин нянин? (Какое небо?) - Чулбаня нянин (Синее небо)

Раздел 6. Части тела. Бэй илрэн гадални 4 ч.

- 6.1 Моё личико 2 ч. Разучивание новых ЛЕ по теме. Ити – лицо, ясал - глаз, корит - ухо, амца - рот, амца - рот, оңат - нос,

хячин – щека, хэмэн – губы, нюрит – волосы. Счет от 1 до 5.

Образование множ. числа: ясал-а-л, оңата-л, корит-а-л, хечин –хечи-р.

ГСЕ: Ады оңат хиндулэ? -Миндулэ өмэн оңат. У тебя сколько носов? – У меня один нос. Ады ясал хиндулэ? – Миндулэ дөр ясал-а-л. Сколько у тебя глаз? – У меня два глаза. Мин нюриту хаңра. Мои волосы чёрные.

6.2 Моё тело 2 ч.

Теория. Новые ЛЕ. Дыл – голова, никан – шея, мир – плечо, илрэ – тело, ңал – рука, бөдэл – нога, халган – стора, ступня.

ГСЕ. Эрэк як? Это что? – Эрэк ңал. Это рука.

Практика. Разучивание стихотворения и проигрывание.

Мө, мө мин итив авли, мин ңалу авли, мин илрэв авли, мин бөдэлу авли. Гелбэти бидэку. Абгар-да бидэку.

Раздел 7. Еда. Дебэн 4 ч.

7.1 Эвенские блюда 2 ч.

Теория. Новые ЛЕ. Улрэ мясо, олра рыба, булрэ жилы, хил суп, нимэн кровяной суп, аяшки лепешки, хэлтэ сушеное мясо, кам юкола, так соль, талак строганин. Правила этикета.

ГСЭ. Яв аяванри дебдэй? - Би улрэ-в аяврам.

Практика. Варим эвенские блюда.

7.2 Чаепитие 2 ч.

Теория. Новые ЛЕ. Екэ кастрюля, кубука чайник, нөчэрук заварник, хиркан нож, унькан ложка, часка чашка

Гелбэти чистый, такти грязный, авак полотенце.

Практика. Делаем полотенце.

Раздел 8. Эвенские праздники 4 ч.

8.1 Новый год. Хэбденек ч. 2

Теория. Новые ЛЕ. Икэ песня; икэ:дэй петь; хэбдектэй веселиться, радоваться; хэбдекеде:к веселье, торжество, праздник; хэбдени радостный, веселый. Анңамта анңан Новый год. Хэ:де хоровод; хэ:дедэй плясать хороводом; плясать и петь, водить хоровод;

Практика. Разучивание запева и элементов танца.

8.2 Я люблю играть...2 ч.

Теория. Эвикэ игрушка; эви:н 1. Игра, забава, развлечение, потеха 2. Игра, представление, спектакль; эвиде:к игра; эвидэй играть. Бэйкэн кукла.

Практика. Эвенские подвижные игры «Чэбэ» пятнашки

Раздел 9. Мой дом. Мин дюв. 3 ч.

9.1 Какие бывают дома 1

Теория. Дю: жилище(дом, юрта, чум), утэн изба

- ч. ГСЕ. Илэ дю-с бисни? Где твой дом? - Адрес илэ дюв бисни: билэк Анюйск, Советской улица. Адрес, где мой домб село Анюйск, Советской улица. Дю-ла дёр комната. В доме 2 комнаты. Дю- ла би, аман, энин, акан ин. В доме я, папа, мама, старший брат живут.
- 9.2 Вот построим ярангу 2 ч. (экскурсия) *Практика.* Рисунок «Мой дом» рассказываем о доме *Практика.* Экскурсия в ярангу. Элементы яранги и их названия.

Раздел 10. Моё село. Мин билэку 2 ч.

- 10.1 Моё село Анюйск 2 (экскурсия) *Теория.* Билэк Анюйск село Анюйск; бидэй быть, находится; илаттай стоять; окат Анюй хөлиэн на берегу реки Анюй ; эгден большой; көчүкэн маленький.
- СГЕ. Анюйск көчүкэн билэк Чукотка-ла. Окат Малый Анюй хөлилэн бисни. Би Анюйска-ла инэм. Анюйск маленькое село на Чукотке. На берегу реки Малый Анюй находится. Я живу в Анюйске.
- Практика.* Экскурсия. «Первые дома села.

Раздел 11. Давай поиграем! Гэ, эвигэр! 4 ч.

- 11.1 Во что играли наши бабушки и дедушки 2 ч. *Теория.* Повторение. Эвикэ игрушка; эви:н 1. Игра, забава, развлечение, потеха 2. Игра, представление, спектакль; эвиде:к игра; эвидэй играть. Бэйкэн кукла.
- Бэйкэн кукла.
- Практика.* Игра в куклы. Строим домик. Одеваем куклу. Кочуем.
- 11.2 Приглашаем в гости 2 ч. *Теория.* Нимэк сосед; нимэгнэдэй идти в гости к соседям. Аинри эмэнри! Хорошо, что пришёл (ла). Гиркали проходи. Тэгли присаживайся. Чаев колли. Пей чай. Улрэр дебли. Кушай мясо.
- Практика.* Встречаем гостей.

Раздел 12. Учебно-познавательные аудиторные занятия, походы (поездки) 12 ч.

- 12.1 Что растёт в лесу? 2 ч. *Теория.* Исаг лес; исудэй расти; хякита дерево, лиственница, хят ива, тальник, верба; хайта зеленая трава; тэвтэ ягода, дэвэнцит гриб; навта ягель. тАбал мало, хоя много.
- Практика.* Разукрашиваем и называем предметы. Эрэк як? - Эрэк хякита. Что это? – Это дерево. Ады хякита- л? - Хоя хякита-л . Сколько деревьев? – Много деревьев. Ады тэвтэ? – Абал тэвтэ. Сколько язод? – мало ягод.
- 12.2 Маленькие обитатели леса 2 ч. *Теория.* Дэги птица, чивкачан птичка, магдили насекомое, букашка, червяк; докал бабочка, этэргэн

- муравей, этэргэн дюн, чамакчан мышь, өлики белка.
Практика. Коллаж «Кто в лесу живет?»
- 12.3 В гости к лесным обитателям 2 ч. Экскурсия «Чем питаются маленькие обитатели леса»
- 12.4 Водоёмы Чукотки 2 *Теория.* Нам море; окат река, төңэр озеро, биракчан ручей, нэвтэ родник.
Практика. Разучивание стихотворения В. Лебедева «Окат».
- 12.5 Обитатели рек и озер 2 *Теория.* Олра рыба, олрамааттай ловить рыбу; олрачимңа; гөткэн щука, нөригэ хариус, колали икра, хэйкэчэн малек.
Олра-чи-мңа олра-в окат-ла (нам-на, төңэр-лэ) олрамааттан. Рыбак рыбу на реке (в море, на озере) ловит.
- 12.6 Кто живет в реке (озере) 2 ч. Экскурсия на озеро «Төңэр Соболек»

Раздел 13. Участие в массовых воспитательных мероприятиях села, Дома культуры 6 ч.

Раздел 14. Диагностика 1 ч.

- 14.1 Аттестация 1

Педагогическое обследование проводится два раза в год.

Критерии оценки уровней усвоения программного материала

1. Диалогическая речь.

Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий уровень: задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование.

Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки.

От дошкольников требуется назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

От дошкольников требуется четко и правильно произносить заданные звуки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Работа с родителями

При анкетировании родителей выяснили, что большинству из них небезразличны успехи детей в овладении эвенским языком. Они стремятся быть в курсе продвижения ребенка в языке и способны оказать поддержку ему и педагогу. Ребенок открывает для себя мир нового языка, который не ограничивается материалом, предлагаемым во время непосредственно образовательной деятельности. Поэтому родители могут обеспечить более широкое знакомство с культурой, литературой, обычаями и традициями эвенского народа. Педагог предлагает родителям советы следующего содержания:

- интересоваться тем, что нового узнал ребенок во время непосредственно образовательной деятельности по эвенскому языку – это необходимо для поддержания интереса к изучению языка;
- помогать детям готовиться к непосредственно образовательной деятельности: подбирать картинки, игрушки, наклеивать фотографии. Рисовать на заданную тему;
- обращать внимание на особенности усвоения ребенком нового языка;
- обращать внимание на особенности памяти и мышления ребенка;
- контролировать и помогать при выполнении домашних заданий по языку;
- слушать фонозаписи песен, стихов, рифмовок вместе с ребенком;
- принимать посильное участие в подготовке мероприятий, развлечений, досугов;
- помогать в оформлении предметно-развивающей среды в группе по эвенскому языку;
- приходить на утренники и праздники эвенского языка в качестве зрителей и участников.

Уровень усвоения слов эвенского языка

открытые занятия, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (май), участие детей в праздниках.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен, инсценирование сказок;
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

**Календарно-тематический план
дополнительной общеразвивающей программы
по изучению эвенского языка «Осикаткан» (Звёздочка)**

Педагог: Якобсоне Зоя Семеновна

№ пп	Дата проведени я	Название раздела, тема	Количество часов			Примечание
			Всег о	Теори я	Практик а	
1		Введение	2	2		
1.1	19.01. 2023	Вводное занятие	2	2		Входной контроль (пед. наблюдение)
2.	-	Здравствуй! Это я! Дорова! Эрэк би!	10	4	6	
2.1	26.01	Приветствие и прощание.	2	1	1	
2.2	2.02.	Разрешите представиться!	2	1	1	
2.3	9.02	Откуда ты?	2	1	1	
2.4	16.02	Как тебя зовут?	2	1	1	
2.5	02.03	В гости к бабушке	2	-	2	
3.	-	Семья. Дял	14	5	9	
3.1	9.03 , 16.03	Моя семья	3	1	2	
3.2	16.03 23.03	Разрешите представить...	3	1	2	
3.3	30.03 6.04	Чем занимаются родители?	3	1	2	
3.4	13.04	У тебя есть? (брат, сестра...)	2	1	1	
3.5	20.04 27.04	Мой друг	3	1	2	
4		Животные леса. Исаг делгэнкэлни.	6	3	3	
4.1	27.04 4.05	Животные леса	3	2	1	
4.2	11.05 18.05	Кто и где живет	3	1	2	
5.		Цвета. Бадал	4	2	2	
5.1	25.05	Цвета	2	1	1	
5.2	8.06	Какого	2	1	1	

		цвета... (Иррөчин?)				
6.		Части тела. Бэй илрэн гадални.	4	2	2	
6.1	15.06	Моё личико	2	1	1	
6.2	29.06	Моё тело	2	1	1	Промежуточный контроль (пед. наблюдение)
7.		Еда. Дебэн	4	2	2	
7.1	06.07	Эвенские блюда	2	1	1	
7.2	13.07	Чаепитие	2		2	
8.		Эвенские праздники	4	1	3	
8.1	22.06	Новый год. Хэбденек	2	1	1	
8.2	20.07	Я люблю играть...	2	-	2	
9.		Мой дом. Мин дюв.	3	1	2	
9.1	27.07	Какие бывают дома	1	1		
9.2	03.08	Вот построим ярангу	2		2	
10.		Моё село. Мин билэку	2	-	2	
10.1	10.08	Моё село Анюйск (экскурсия)	2		2	
11.		Давай поиграем! Гэ, эвигэр!	4	-	4	
11.1	17.08	Во что играли наши бабушки и дедушки	2	-	2	
11.2	24.08	Приглашаем в гости	2	-	2	
12.		Учебно-познавательные аудиторные занятия, походы (поездки)	12	3	9	
12.1	31.08	Что растёт в лесу	2		2	
12.2	07.09	Обитатели леса	2	1	1	
12.3	14.09	В гости к лесным обитателям	2		2	
12.4	21.09	Водоёмы Чукотки	2	1	1	
12.	28.09	Обитатели рек и	2	1	1	

5		озер				
12. 6	5.10	Кто живет в реке (озере)	2		2	
13.	01.06 22.06 10.08 01.09 04.11 10.12	Участие в массовых воспитательных мероприятиях Центра	6	3	3	
14.		Диагностика	1			
14. 1		Аттестация	1		1	Итоговый контроль. Концерт для родителей
		Итого	72			

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Учебные пособия

1.	Балаганчик Е. Е., Слепцова А. Д.	Картинный словарь эвенского языка	СПб: филиал «Просвещение»	2002
2.	У.В. Канюкова	Краткий курс грамматики эвенского языка.	ООО ИД «Петрополис»	2013
2.	У.В. Канюкова	Эвенские загадки и пословицы	ООО ИД «Петрополис»	2013
	Копырина М. А., Белолюбская Е. Н.	Букварь. 1 класс	СПб: Санкт_Петербургский филиал изд-ва «Просвещение»	2022
	Тарабукина У. П.	Занимательная грамматика эвенского языка	СПб: филиал изд-ва «Просвещение»	2007
	Тарабукина У. П.	Дэнтурди азбука	СПб	2003

Словари

1	Роббек В.А., Дуткин Х.И., Бурькин А.А.	Словарь эвенско-русский и русско – эвенский: Пособие для учащихся	«Просвещение»	1988	6
---	--	---	---------------	------	---

начальн. шк.

2	Левин В.И.	Краткий эвенско-русский словарь / Отв. За выпуск У.В. Канюкова.	Издательство писателей «Дума»	2006	10
---	------------	---	-------------------------------	------	----

Мультимедийные разработки к урокам

1. А.С. Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке
2. В. Сутеев Цыпленок и Утенок
3. Колобок (рус.нар. сказка)
4. В. Маяковский Что такое хорошо и что такое плохо
5. Я и моя семья
6. Б. Лавренёв Большое сердце
7. В. АркукХэдьё
8. Человек, рожденный на снегу (В. Д. Лебедев)
9. Учимся жить на Земле
10. Декоративно – прикладное искусство эвенков
11. Животный мир Чукотки
12. Играем со смешариками (эвенские загадки)
13. История и культура эвенков
14. Слава труду! (видеофильм к уроку А. Кривошапкин Слава труду!)
15. «Мой дом – родные улочки, в ней капелька Отчизны, в ней – Я» (видеофильм и презентация)
16. «Традиции имя наречения у эвенков»
17. «Одна старая фотография рассказала»
18. «Эвэдыч төрэдэй манрули» (материалы к кружковой деятельности)
19. Занятия эвенского языка во 2 классе
20. «Знатоки родного края» (материалы к внеурочной деятельности)
21. Материальная культура эвенков

Медиаресурсы

www.eki.ee/books/redbook/evens
www.dartmouth.edu/~trg/biblio

Информационно-техническое оснащение:

фильмы:

- «Уэлен и уэленцы»
- «Чукотка - берег памяти»

М/фильмы на эвенском языке:

- «Колобок»
- «Медведь и бурундук»

Дополнительная литература

- Лебедев В.Д. Родная тундра: Стихотворения и поэмы. Пер. с эвен.-М.: Сов. Россия
- Петрова С.М. Эвенская литература в школах Республики Саха (Якутия); Учеб. Хрестоматия. – СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-175 с.
- Фольклор эвенков Березовки (образцы шедевров)/Департамент по делам народов и федератив. Отношениям РС(Я), Ин-т проблем малочисл. народов Севера СО РАН; сост. д.н.ф. Роббек В.А. – Якутск, 2005.-362 с. + цв. вклейка

- Эвенский фольклор. Составление и вступительная статья К.А. Новиковой. – Магадан: Магад

Медиаресурсы

www.eki.ee/books/redbook/evens

www.dartmouth.edu/~trg/biblio

ИНТЕРНЕТ - ССЫЛКИ

Дэгил –птицы

<https://www.youtube.com/watch?v=xng-1KP9TFY>.

Мультфильм ПОЧЕМУ У БУРУНДУКА ПОЛОСКИ НА СПИНЕ на эвенском языке

<https://www.youtube.com/watch?v=QVbQjFyB44c>.

Мультфильм ТЕРЕМОК на эвенском языке

<https://www.youtube.com/watch?v=cUwHY0sQ8BE>.

Природа . Буг. Учим названия окружающей среды на эвенском языке

<https://www.youtube.com/watch?v=6oAKf7R5hrA>.

ХУРКЭН ДЮГУЛИН (О ЮНОШЕ)

<http://alanab.ykt.ru/skazki2/2020/06/19/hurken-dyugulin-o-yunoshe/>.

ХУЛИЧАН НЯН ЭГДЕТЭ (ЛИСА И ЛОСЬ)

<http://alanab.ykt.ru/skazki2/2020/06/19/hulichan-nyan-egdete-lisa-i-los/>.

Эвенские сказки

<http://alanab.ykt.ru/skazki2/category/evenskie/>.