

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БИЛИБИНСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«МИР ШАХМАТ И ШАШЕК»

Уровень: стартовый

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы: 288 ч

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Состав группы: 8 человек

Форма обучения: очная

для обучающихся 5-9 классов основного общего образования

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Трайманова Светлана Анатольевна

Принята на заседании методического
(педагогического) совета
от "___" _____ 2024г.
Протокол N _____

Утверждаю:
Директор МОУ ДО БР ЦДО
Маслова Л.В. _____ /ФИО/
от "___" _____ 2024г.

с. Анюйск 2024 г.

Пояснительная записка

Программа кружка «Мир шашек и шахмат» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года); - Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат и шашек» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность:

Реализация данного курса позволяет каждому ученику получить образование с учётом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции. Актуальность программы «Мир шашек и шахмат» в обеспечении качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе.

Обучение игре в шахматы детям помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование

занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Отличительные особенности программы в поэтапном освоении дошкольника и младшего школьника, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

В методике индивидуального подхода к каждому ребенку при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом, данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии. В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных турнирах».

Объём и срок освоения программы

Объём программы – 288 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Адресат программы

Предлагаемая рабочая программа для детей школьного возраста 5-9 классов и направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в школьном возрасте.

Для обучения принимаются все желающие. Группа состоит из 8 человек.

Форма организации образовательного процесса – очная. Она предусматривает проведение теоретических занятий по каждому разделу, создание презентаций, докладов, рефератов, проведение практических игр.

Виды занятий - лекции, тематические занятия, соревнования.

Режим занятий

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия составляет 1 час (1 час - 45 минут), перемены по 10 минут.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "МИР ШАХМАТ И ШАШЕК"

Цель: популяризация шашек среди учащихся школы, совершенствование теоретических знаний, овладение принципами построения дебютного репертуара, создание системы психологической и физической подготовки, углубленное изучение ходов шашечной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

Задачи:

Образовательные:

- овладение теорией и совершенствование игры в шашки и шахматы;
- активизация мыслительной деятельности обучающихся: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;

Развивающие:

- Развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции.
- Развивать индивидуальные способности детей.
- Развивать любознательность, как основу познавательной деятельности.
- Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.

Воспитательные:

- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- воспитание отношения к шашкам и шахматам, как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе.

Программа выполняет следующие **функции:**

Познавательная:

- расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы);

- развивает изобретательность и логическое мышление.

- формирует устойчивый интерес школьников к игре в шахматы и шашки;

- способствует освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, шахматные часы.

- развивает умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

- знакомит с правилами поведения партнёров во время игры, учит детей во время партии действовать в соответствии с этими правилами;

- учит детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

- обеспечивает успешное овладение школьниками основополагающих принципов ведения шахматной и шашечной партии.

- содействует активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Воспитательная:

- вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, а также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Эстетическая:

- обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.

Физическая:

- побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

Коррекционная:

- помогает генеративному ребенку стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературы.

умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты :

Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Правильно расставлять фигуры перед игрой;

Сравнивать, находить общее и различие.

Уметь ориентироваться на шахматной доске.

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

К концу изучения курса дети должны знать:

шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;

названия шашечных фигур: шашка, дамка.

К концу изучения курса дети должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

Содержание программы

Организационное.

Теория –

Инструктаж по ТБ. Знакомство с шахматной доской. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Проведение диагностики.

1. Игра по правилам.
2. Физкультминутка.
3. Игры на развитие внимания.
4. Опрос.
5. Релаксация.

История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской.

Теория

Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Ходы и взятие фигур.

Практика

1. Игра по правилам.
2. Физкультминутка.
3. Игры на развитие памяти.
4. Релаксация.

Контроль. Игра «Собери пазлы», игра «Пятый лишний»

Азбука шашечной игры.

Теория

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Практика

1. Игра по правилам.
2. Физкультминутка.
3. Дидактические игры на развитие мышления.
4. Релаксация.

Контроль. Игра «Смотрите внимательно»

Правила шашечной игры.

Теория

Беседа о правилах шашечной игры.

Практика

1. Игра по правилам.
2. Физкультминутка.
3. Дидактические игры на пространственную ориентировку.

4. Релаксация.

Контроль. Игра «Найди ошибку»

Игра «Русские шашки»

Теория

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Практика

- 1.Пальчиковая гимнастика.
- 2.Игра по правилам.
- 3.Физкультминутка.
- 4.Дидактические игры на развитие памяти.
- 5.Релаксация.

Контроль. Игра «Учимся считать»

Общие принципы разыгрывания партии

Теория

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

Практика

- 1.Пальчиковая гимнастика.
- 2.Игра по правилам.
3. Физкультминутка.
4. Дидактические игры на развитие памяти.
5. Релаксация.

Контроль. Игра «Зеркало»

Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах.

Теория

Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Практика

- 1.Пальчиковая гимнастика.
- 2.Игра по правилам.
3. Физкультминутка.
4. Дидактические игры на развитие мышления.
5. 5.Релаксация.

Контроль. Игра «Что изменилось?», игра «Узнай по описанию»

Игра в шахматы.

Теория

Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную

и неизвестную тему.

Практика

- 1.Пальчиковая гимнастика.
- 2.Игра по правилам.
3. Физкультминутка.
4. Дидактические игры на развитие памяти.
5. 5.Релаксация.

Контроль. Игра «Правильно-неправильно»

Шах и мат.

Теория

Тактические приемы и особенности их применения

Практика

- 1.Пальчиковая гимнастика.
- 2.Игра по правилам.
3. Физкультминутка.
4. Дидактические игры на развитие памяти.
5. 5.Релаксация.

Контроль. Игра «Узнай по описанию»

Промежуточная аттестация.

Внутригрупповой контрольный турнир.

Практика

- 1.Пальчиковая гимнастика.
- 2.Игры по правилам.
- 3.Физкультминутка.
- 4.Дидактические игры.
- 5.Релаксация.

Итоговое занятие.

Подведение итогов за год, выступлений детей на соревнованиях.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Теория игры в шахматы и шашки	79	7	72	
2	Освоение игры в шашки	101	30	71	
3	Освоение игры в шахматы	104	30	74	
4	Итоговое занятие	4	1	3	
	ИТОГО	288	68	220	

Поурочное планирование

№	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во часов		Универсальные учебные действия	Содержание	Форма проведения занятия	Приме чание
				Теория	Практи ка				
Шахматная доска и фигуры									
2	03.09		Место шашек в мировой культуре.	1		Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные: сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. Коммуникативные: стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.	Беседа, видеолекторий	
3-44	10.09		Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.		1				
Ходы и взятие фигур									
3	17.0		Ходы пешкой.	1		Регулятивные:	Упражнения на	Видеолектори	

	9					оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	й, настольные игры.	
4	24.0 9		Упражнения на выполнение ходов пешками.		1				
5	01.1 0		Маршруты движения фигур.	1					
6	08.1 0		Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.		1	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.		

Цель и результат шашечной партии

7 - 10	15.1 0		Обучение алгоритму хода.	1		Регулятивные: уметь работать по предложенному	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение	Видеолектори й, настольные игры.	
11-			Открытые и		1				

14	22.1 0		двойные ходы.			<p>плану, используя необходимые средства .</p> <p>Познавательные: задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p> <p>Коммуникативные: уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни</p>	<p>алгоритму хода.</p> <p>Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.</p>		
15-18	12.1 1	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1						
19-2-	19.1 1	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.		1					
Общие принципы разыгрывание партии									
21	26.1 1		Понятие о шашечном турнире.	1		<p>Регулятивные: уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий).</p> <p>Познавательные: задавать вопросы,</p>	<p>Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.</p>	<p>Видеолектори й, настольные игры.</p>	
22	03.1 2	Правила поведения при игре в шашечных турнирах.		1					
23	10.1 2	Анализ учебных партий		1					
24	17.1	Правила	1						

	2		поведения в соревнованиях.			экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного). Коммуникативные: уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни				
25	24.1 2		Анализ учебных партий, игровая практика.		1					
26			Игровая практика.		1					

Особенности хода «дамки»

27			Понятие «Дамка»	1		Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные: использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учениками и учителем знаково-символические средства для	Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Видеолекции, настольные игры.	
28-34			Упражнения на выполнение ходов дамкой.		1				

						описания свойств качеств изучаемых объектов. Коммуникативные: способность при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра				
Тактические приемы и особенности их применения										
35			Слабость крайней горизонтали.	1		Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.	Видеолектори й, настольные игры.		
36-37			Слабость крайней горизонтали. Игровая практика.		1					
38			Двойной удар						1	
39			Открытое нападение						1	
40			Понятие о комбинации.	1						
41			Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия.						1	
42			Освобождение пространства, уничтожение защиты.						1	
43			Решение тестовых						1	

			позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.			различных позиций в сотрудничестве			
Шашечный турнир									
44-48			Шашечный турнир (игра в парах)		1	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному	Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся	Настольные игры.	
49-55			Шашечный турнир (командная игра)		1				

						плану, используя необходимые средства.			
Игра «Уголки»									
56-58			Правила игры «Уголки»	1		Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.			
59-64			Игровая практика. «Уголки»		1	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.			

Игра «Поддавки»									
-239			Правила игры «Поддавки»	1		Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.			
240- 279			Игровая практика. «Поддавки»		1				
Шашечный турнир									

280-284		Шашечный турнир (игра в парах)		1	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.	Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся		
285-288		Сеанс одновременной игры с опытными спортсменами		1				
ИТОГО:			288					

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс со столами и стульями;
- дидактический материал (плакаты, загадки, головоломки);
- комплекты шахмат, шашек и досок;
- тетради, ручки;
- магнитная доска с фигурами;
- шахматные часы.

Информационное обеспечение.

Компьютер, проектор, видеоматериалы.

Кадровое обеспечение.

Педагог.

Формы аттестации / контроля.

Цель контроля – обеспечение обратной связи, выявление уровня усвоения знаний обучающимися, который должен соответствовать обязательному минимуму по программе, и его коррекция. Диагностирование детей проводится в игровой форме, 2 раза в год (сентябрь и май).

Текущий контроль – проводится по завершению каждого раздела в форме опросов, игр, контрольных турниров.

Итоговая аттестация – проводится по завершению программы, проходит в форме проверки теоретических и практических знаний и умений.

Тестирование для оценки уровня теоретических знаний (Приложение №1)

Решение простейших шахматных задач (Приложение №2)

Запись партии и ходов в шахматной нотации во время игры и решении задач.

Контроль реализации предметных, метапредметных и личностных результатов проводится с помощью информационной карты определения уровня овладения навыками и умениями (Приложение №3)

Оценочные материалы.

Контроль проводится в форме соревнования и решения задач. Соревнование проводится по круговой системе.

Определяются победитель и призеры. Определяются они по набранным баллам.

Уровень освоения программы:

Высокий уровень от 85 - 100% - 4 балла – точное выполнение задания
Средний уровень от 65 – 85% - 3 балла – допускает негрубые ошибки

Низкий уровень менее 50% – 2балла – более 0,5 задания выполнено неверно

Высокий:

ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить

количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Имеет понятие «шах» и «мат». Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний:

ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий:

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Воспитание в учреждении рассматривается как:

- социальное взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом,
- формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения,
- является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Так же воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса в учреждении. Из анкетирования удовлетворенностью образовательными услугами нами определено, что ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- формирует у обучающегося коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива.

Цель и задачи воспитания

Цель: личностное развитие обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- использовать социокультурное и интернет пространство для усиления воспитательной составляющей учебного занятия;
- обеспечить развитие личности, формирование компетенций, необходимых для жизни;
- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Направления, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа интегрирована в учебный процесс, реализуется на учебных занятиях и массовых мероприятиях и строится по семи направлениям: патриотическое, правовое, духовно – нравственное, экологическое, здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности, профориентация.

Патриотическое: это мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения. Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигов героя.

Духовно-нравственное: это мероприятия, направленные на гармоничное духовное развитие личности, пропаганду культурно-исторических традиций. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.

Экологическая культура: это мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности.

Здоровый образ жизни: это мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека - гимнастика Стрельниковой, динамические паузы, пятиминутки о неприятии вредных привычек.

Правовое: это мероприятия, направленные на формирование правовых знаний.

Основы безопасности жизнедеятельности: это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе.

Профориентация. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. Общественно полезная деятельность, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, трудовые акции, встречи и беседы с интересными успешными людьми.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания.

Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом через социальную сеть в Контакте в родительских веб – чатах объединений.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Организация родительских собраний.

Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.

Организация мастер – классов, открытых занятий и других событий.

Показатели результативности:

Уровень сформированности российской идентичности.

Уровень сформированности общекультурных, коммуникативных, социально – трудовых, здоровьесберегающих, информационных, командных, креативных, компетенций, компетенций личностного самосовершенствования.

Уровень социальной активности обучающихся.

Уровень сформированности потребности в ведении здорового образа жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Дела, события, мероприятия
Патриотическое направление			
1	22 февраля		Беседа, участие в соревнованиях, посвященных Дню защитников Отечества.
2	3 декабря		Беседа и внутригрупповой турнир, посвященный Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен!»
3	12 апреля		Участие в соревнованиях, посвященных Дню космонавтики.
Правовое направление			
4	18 ноября		Беседа о правилах повседневного поведения и поведения на соревнованиях.
Духовно - нравственное направление			
5	22 октября		Разбор культуры поведения на соревнованиях – внутригрупповой турнир
6	6 марта		Участие в Акции «Подари улыбку»
Экологическое направление			
7	14 апреля		Экологическая викторина
8	Сентябрь		Участие в Акции «Чистая улица – чистая деревня»
9	Апрель		Участие в Экологическом субботнике

Здоровый образ жизни			
10	Октябрь		Квест-игра «В поисках здорового питания»
11	7 апреля		День здоровья. Беседа, разучивание комплекса утренней гимнастики
Основы безопасности жизнедеятельности			
12	Сентябрь, январь		Проведение инструктажей по ТБ, антитеррору, пожарной безопасности
	25 марта		Викторина о правилах поведения на воде и при пожаре
Профориентация			
13	12 октября		Профориентационная дидактическая игра
	Ноябрь, март		Профессии моих родителей.(выступления родителей и экскурсии на производство)
Работа с родителями			
14	16 декабря		Турнир семейных команд.

Литература и электронные образовательные ресурсы

«Шашки»

1. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб., 1992.
2. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009. – 46 с.
3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844)
4. Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. М., “Физкультура и спорт”, 1976.
5. Литвинович В.С., Перченко И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 190 с.
6. Берлинков Б.Л., Рокитницкий А.В. Шашечные партии белорусских мастеров. – Минск.: Полымя, 1983. – 272 с.
7. Пак Н.М. Популярный шашечный практикум. – Донецк: АСТ, 2004.
8. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний; Международные и русские шашки: Энциклопедическое изд.- М.: Физкультура и спорт, 1989. – 464 с.
9. Герцензон. Б.М. Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Учебник шашечной игры. – СПб.: Литература, 1989. – 256 с.
10. Громов Г.В., Свечников А. А.. На старт, новички! - СПб., 2003.
11. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П.. Зайкины шашки. – СПб., 2001.
12. Блиндер. Б.М. Избранные партии, окончания, этюды. – М., 1960.

13. Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982. 1989, вып. 5. – с. 1-7.11
14. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям. – Черкассы, 2010. – 183 с.

«Шахматы»

Список литературы для педагога

1. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год.
2. В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
4. Эстрин Я.Б., Панов В.Н. Курс дебютов. ФиС, 1982.
5. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. ФиС, 1982.
6. Волокитин А., Грабинский Вл. Самоучитель для вундеркиндов. Москва. «Рипол Классик», 2009.
7. Х.Р.Капабланка. Учебник шахматной игры. ФиС, 1980.
8. А.А.Алехин. Триста избранных партий. ФиС, 1989.
9. А.В.Котов. Как стать гроссмейстером. ФиС, 1984.
10. О.В.Чеботарев. Уроки шахматной стратегии. Воениздат, 1981.
11. Д.И.Бронштейн. Международный турнир гроссмейстеров. ФиС, 1980.
12. Энциклопедия шахматных миттельшпилей. Белград, 1980.
13. А.Н.Ройзман. 400 миниатюр. Берлин, 1980.
14. Малая дебютная энциклопедия. ФиС, 1985.
15. М.М.Ботвинник. Аналитические и критические работы (1-4 том). ФиС, 1986.
16. М.И.Дворецкий. Искусство анализа. Прогресс, 1992.
17. Л.Портиш, Б.Шаркози. 600 окончаний. ФиС, 1979.
18. Энциклопедия шахматных окончаний. Белград, 1980.
19. Ю.Л.Авербах. Шахматные окончания. ФиС, 1981.
20. М.И.Шерешевский. Стратегия эндшпиля. ФиС, 1988.

Список компьютерных программ для педагога

1. Динозавры учат шахматам.
2. Шахматная тактика для начинающих.
3. Шахматная школа для начинающих.
4. Шахматы в сказках.
5. Энциклопедия комбинаций.
6. Свисс – жеребьевка.

Список литературы для обучающихся

1. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций»
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
3. В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996.
4. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год.

Дидактические игры: для обучающихся.

Цель – проверка знаний по названию фигур, их расположению и правильным ходам;

- развитие памяти, внимательности, усидчивости;

«**Горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.д.)

«**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать:

«**Секрет**». «**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«**Большая и маленькая**». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Да и нет**». Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Дидактические игры: для обучающихся второго года обучения.

Цель- выявить наличие мотивации к работе на результат;
развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости;

развитие способности анализировать и делать выводы;

«**Мяч**». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: Ладья стоит в углу, и бросает мяч кому-то, если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«**Лабиринт**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«**Пятый лишний**». На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т. д. Найти лишнюю фигуру.

«**Смотрите внимательно**». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.

«**Шах или не шах**» Приводится ряд положений в которых обучающиеся должны определить находится ли король под шахом.

«**Дай шах**» Следует объявить шах неприятельскому королю.

«**Пять шахов**» Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

Критерии оценки:

Отлично – обучающийся без ошибок, ничего не путая выполняет задания и играет в дидактические игры

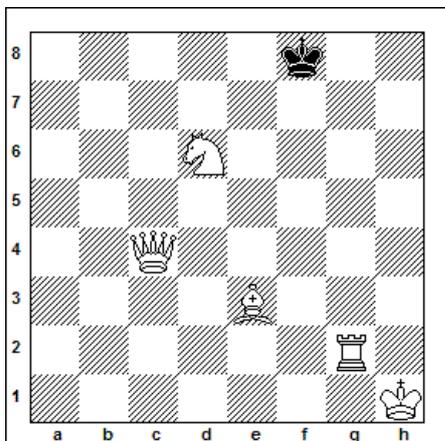
Хорошо – обучающийся выполняет задания и играет в игры, но допускает ошибки или неточности

Удовлетворительно – обучающийся не может справиться или выполняет с ошибками предложенные задания

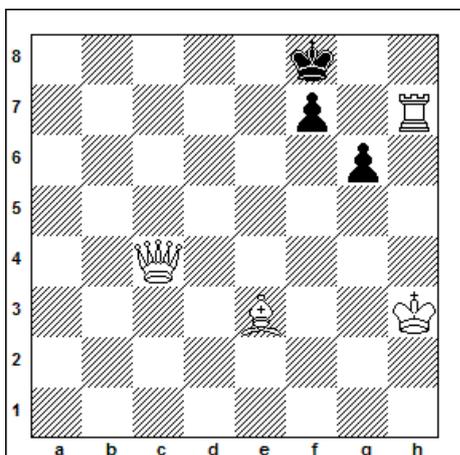
Приложение №2 Шахматные задачи мат в 1 ход(ответы записать в шахматной нотации(буквенным и цифровым обозначением)

Цель – проверка знаний по решению простейших шахматных задач;
- наличие мотивации к работе на результат.

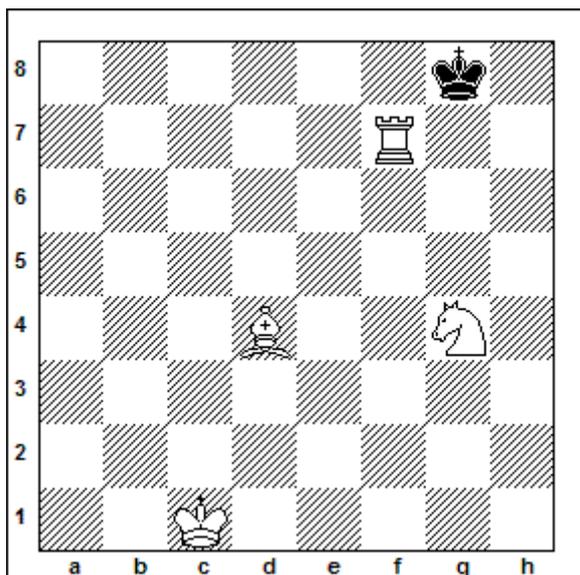
№ 1



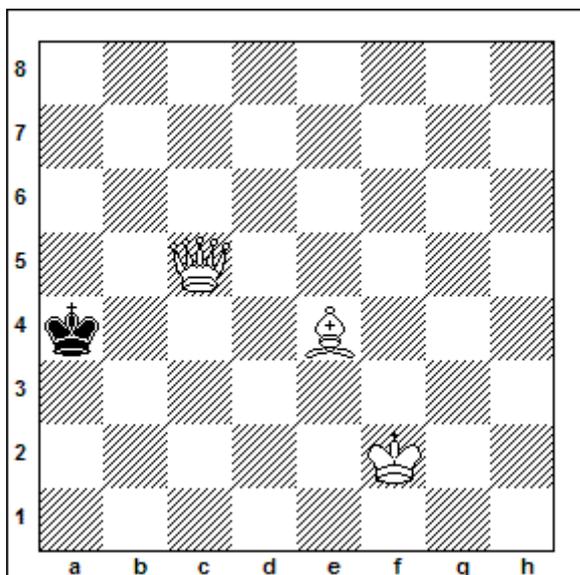
№ 2.



№ 3.



№ 4.



Критерии оценки:

Количество правильных ответов	Оценка
4	Отлично
3	Хорошо
2	Удовлетворительно

Тест по шахматам (знание теории по шахматам)

Цель – проверка и закрепление теоретических знаний по шахматам;

Выбрать правильный ответ:

1. Кто начинает игру?

- а -кто первый пришел б-белые
- в-как скажет судья г- черные
- д-кому как нравится

2. Какая рокировка бывает?

- а- толстая, тонкая
- б-короткая, длинная
- в- косая, кривая
- г-прямая, рябая маленькая, большая -правая, левая

3. Рокировка невозможна:

- а- когда на ферзя напал конь
- б- когда король напал на слона в- если король и ладья ходили г- когда ферзю угрожает пешка
- д- когда к тебе подошел судья и сделал замечание е- когда соперник смеется

4. Пат – это:

- а- шах, от которого нет защиты
- б- когда к тебе подошел судья и сказал «Пат»
- в- когда у игрока, чья очередь ходить, нет возможных ходов и при этом его король не подшахом
- г- когда осталось 2 короля д- когда остался 1 король

5. Мат – это:

- а- когда соперник сказал «Мат» б- шах, от которого нет защиты в- когда соперник сдался
- г- когда остался 1 король
- д- когда к тебе подошел судья и сказал замечание.

6. Шах - это:

- а- когда на ферзя напал конь б- когда король напал на коня
- в- когда королю некуда ходить
- г- нападение на короля фигурой соперника.

7. Если ты хочешь поправить фигуру, нужно:

- а- просто поправить
- б- сказать «направляю»
- в- попросить соперника поправить г- позвать судью поправить
- д- сказать «поправляю» и поправить фигуру

8. Если дотронулся до фигуры, то:

- а- нужно позвать судью б- нужно ходить
- в- нужно убежать
- г- нужно поговорить с соперником д- нужно пожать сопернику руку.

9.Что такое рокировка?

а- когда ферзь угрожает пешкаб- когда остался 1 король

в- когда на ферзя напал конь

г- особый ход в шахматах, заключающийся в горизонтальном перемещении короля в сторону ладьи своего цвета на 2 клетки и затем ладьи на соседнюю с королем клетку по другую сторону короля

д- когда королю некуда ходить

10.Цель игры в шахматы?

а- позвать сопернику руку

б- съесть побольше фигур соперникав- поставить 3 шаха

г- поставить мат сопернику

д- дойти пешкой до последней линии е- дойти королем до последней линии.

Правильные ответы:

№ Вопроса	Правильный ответ
1	а
2	б
3	в
4	в
5	б
6	г
7	д
8	б
9	г
10	г

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка
9-10	Отлично
6-8	Хорошо
5 -4	Удовлетворительно