

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БИЛИБИНСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ШАХМАТНЫЙ КЛУБ «ЛАДЬЯ»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-18 лет

Срок реализации: 3 года

автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Малышев Игорь Андреевич

ПРИНЯТО:

Методическим советом № 1
от 27.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО: _____

Директор МАОУ ДО БР ЦДО

Маслова Л.В.

(Приказ № 184-од от 27.08.2024г.)

г. Билибино
2025 год

Пояснительная записка

История развития культуры убедительно свидетельствует о неуклонном повышении интереса человечества к шахматам.

Использование шахмат – это уникальная возможность для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. Поэтому к числу наиболее важных социальных функций шахмат, несомненно, должна быть отнесена и функция педагогическая, ориентированная на формирование творческих качеств личности, развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, избирательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной деятельности. Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят всё более весомый вклад во всестороннее, гармоничное развитие человека, независимо от его возраста, профессии, спортивной шахматной квалификации.

К преподаванию теории шахмат должны предъявляться те же педагогические требования, что и к другим областям знания. Ведь речь идёт об обучающихся от младшего до старшего возраста, к умственной тренировке которых нужно относиться бережно, не перегружая их абстрактными понятиями и книжными премудростями.

Настоящая программа предусматривает изучение обучающимися материала по теории и истории шахмат, участие в соревнованиях, организационно-судейскую практику. Наряду с этим, в шахматном клубе ведётся работа по правильной организации досуга учащихся, воспитанию общественной активности.

Занятия дают не только определённую сумму знаний и доводят до получения спортивного разряда, но главное – прививают любовь к шахматам и самостоятельной работе над ними.

Нормативно правовая база:

Нормативно-методические основы разработки программы представлены в следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

- Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность: социально-гуманитарная.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям МКОУ ДО.

Актуальность программы: создание этой программы актуально и вызвано жизненной необходимостью. Шахматный клуб «Ладья» поможет получить целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всех лет обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой-источником, самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и т.д.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Образовательные уровни программы шахматного клуба формируют главный стимул для воспитанников: ощущение постоянного личностного роста.

Программа открыта для коррекции, уточнений, дополнений. При выполнении программы нужно обязательно учитывать особенности детей, возраст, характер, степень усвоения материала. Занятия строятся по пути качественного углубления и расширения приобретенных знаний. Постепенно повышаются требования к качеству игры.

Адресат ДООП:

Программа рассчитана на учащихся 5 - 18 лет, исходя из психофизического развития ребенка. Могут обучаться как девочки, так и мальчики без степени предварительной подготовки, уровня образования и без наличия способностей, но имеющих желание овладеть знаниями и техникой игры в шахматы. Количественный состав объединения – до 15 человек. Состав коллектива постоянный.

Зачисление учащихся на обучение по программе осуществляется на основании:

- заявления родителей (законных представителей);
- договора об образовании (сотрудничестве) между муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования и родителями (законными представителями) учащегося.
- согласия на обработку персональных данных;

- копии свидетельства о рождении (паспорта) ребенка;
- копии СНИЛСА ребенка;
- фото ребенка (3x4 см);
- копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). При несовпадении фамилий прилагается копия свидетельства о браке.

Срок и объем освоения ДООП:

"Продвинутый уровень" - 3 года- 432 педагогических часов, из них:

- 1-й год, 144 педагогических часа;
- 2-й год, 144 педагогических часа;
- 3-й год, 144 педагогических часа.

На реализацию курса отводится 4 часа в неделю, два раза в неделю по два академических часа. Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Форма обучения:

Очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Особенность программы в том, что во время обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур.

Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка через приобщение к миру шахмат.

Обучение строится на следующих принципах: доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному); наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы; индивидуальности – подхода в обучении и воспитании с учетом характера, способностей, интересов; коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой форм работы; сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе; связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач); сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Формы организации занятий.

1. Практикум по решению задач – карточек.
2. Конкурс нахождения комбинаций.
3. Дидактические игры.
4. Соревнования.
5. Консультационные партии.
6. Сеансы одновременной игры.

7. Беседы.
8. Сообщения.
9. Лекции.
10. Шахматные викторины.

Методы и приёмы.

1. Словесные методы:
 - Рассказ,
 - Лекция,
 - Беседа.
2. Наглядные методы:
 - Показ,
 - Учебная игра,
 - Анализ партии,
 - Консультации,
3. Игровые методы:
 - Игры – конкурсы,
 - Классификационные соревнования

Цель: Овладение знаниями у обучающихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- научить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению логических задач;

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость и целеустремленность в процессе образовательной деятельности;
- воспитать навыки самостоятельности в принятии решений;
- воспитать навыки анализа и самоанализа;
- воспитать коммуникативные навыки.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- знание шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, рокировка, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- умение правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- умение расставлять фигуры перед игрой;
- умение сравнивать и находить в шахматных фигурах общее и отличие;
- умение ориентироваться на шахматной доске;
- понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;
- знание правил хода и взятия каждой из шахматных фигур;
- знание основных тактических приемов;
- умение располагать шахматные фигуры в дебюте;
- умение находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- умение точно разыгрывать простейшие окончания.

Метапредметные результаты:

- формирование умения ориентироваться в системе знаний;
- формирование приемов проектной деятельности;
- формирование умения распределять время;

Личностные результаты:

- формирование умения самостоятельной деятельности;
- формирование умения работать в команде;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование навыков анализа и самоанализа;
- формирование целеустремленности и усидчивости в процессе творческой, исследовательской работы и учебной деятельности.

Учебный план первого года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Физическая культура и спорт в РФ	2	2	-	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Наблюдение. Соревнование. Турнир. Диагностические задачи.
2.	История развития шахмат	2	2	-	
3.	Элементарные понятия о шахматной игре.	12	4	8	
4.	Тактика.	20	6	14	
5.	Окончания.	16	4	12	
6.	Миттельшпиль.	16	4	12	
7.	Элементы стратегии.	12	6	6	
8.	Как изучать дебют.	8	2	6	
9.	Шахматный кодекс. Классификационная система. Судейство и организация соревнований.	4	4		
10.	Спортивный режим шахматиста.	2	2	-	
11.	Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий.	25	-	25	
12.	Консультационные партии.	6	-	6	
13.	Сеансы одновременной игры.	8	-	8	
14.	Контрольные занятия. Решение задач и этюдов.	8	-	8	
15.	Итоговое занятие.	3	3	-	
ИТОГО:		144	39	105	

Содержание учебного плана

1. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Понятие о физической культуре.

2. История развития шахмат.

Теория:

- 1) Происхождение шахмат, легенда о радже и мудреце.
- 2) Проникновение шахмат в Россию.
- 3) Шахматы в Киевской Руси.
- 4) Шахматы в Московском государстве.

3. Элементарные понятия о шахматной игре.

Теория:

- 1) Доска и фигуры.
- 2) Шахматная нотация.
- 3) Ценность фигур и пешек.
- 4) Некоторые случаи ничьей.
- 5) Мат тяжёлыми фигурами.
- 6) Использование большого материального перевеса.
- 7) Король и пешка против короля.

Практика: Упражнения на овладение нотацией. Игра в «морской бой». Как начинать партию. Что делать после дебюта.

Турнирная практика с обязательным требованием записи партии (частичная запись партии). Упражнения на усвоение шахматных правил.

Упражнения на мат.

4. Тактика.

Теория:

1) Понятие о тактике и комбинации.
2) Основные тактические приёмы: вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение.

3) Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур.

4) Классификация комбинаций по идеям.

Практика: Шахматные задачи. Ловушки. Атака на короля.

Упражнения на овладение основными тактическими идеями посредством расчёта и нахождения типичных комбинаций в специально подобранных примерах.

5. Окончания.

Теория

1) Простейшие пешечные окончания.

2) Простейшие ладейные окончания.

Практика Борьба ферзя против пешки. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.

Упражнения на овладение приёмами окончания посредством расчёта в специально подобранных примерах.

6. Миттельшпиль.

Теория

1) Понятие миттельшпиль

2) Переход дебюта в миттельшпиль.

Практика Жертва фигуры в середине партии. Игра с материальным перевесом. Организация комбинаций. Жертва фигуры за атаку.

Усвоение и отработка приёмов миттельшпиля посредством анализа специально подобранных позиций.

7. Элементы стратегии.

Теория:

1) Определение стратегии.

2) Принципы реализации материального преимущества.

3) Простейшие принципы разыгрывания середины партии.

Практика: Разбор специально подобранных примеров, иллюстрирующих простейшие способы ведения середины партии.

8. Как изучать дебют.

Теория:

1) Определение дебюта как подготовительной стадии к середине игры.

2) Влияние дебюта на середину игры.

3) Классификация дебютов.

4) Основные принципы разыгрывания дебютов.

9. Шахматный кодекс РФ. Классификационная система. Судейство и организация соревнований.

Теория:

- 1) Простейшие сведения о системе шахматных соревнований.
- 2) Правила турнирного поведения.

10. Спортивный режим шахматиста.

Теория:

- 1) Понятия о гигиене.
- 2) Краткая характеристика гигиены физических упражнений и спорта.
- 3) Гигиена умственного труда.
- 4) Личная гигиена шахматиста.

11. Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий.

Теория и практика

Участие юных шахматистов в классификационных соревнованиях. Разбор сыгранных партий с преподавателем.

12. Консультационные партии.

Теория и практика

Проведение партий по консультации. По окончании партии проводится совместный подробный её разбор под руководством преподавателя.

13. Сеансы одновременной игры.

Теория и практика

Проведение руководителем шахматного объединения сеансов одновременной игры с последующим разбором партий.

14. Контрольные занятия. Решение задач и этюдов.

Теория

- 1) Понятие о шахматной композиции.
- 2) Правила проведения конкурсов решений задач, этюдов и нахождение комбинаций.

Практика: Решение задач, этюдов и нахождение комбинаций.

15. Итоговое занятие. Подведение итогов 1 года обучения.

Теория

Учебный план второго года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	История развития шахмат.	1	1	-	Фронтальный и индивидуальный опрос.
2.	Выдающиеся советские шахматисты.	1	1	-	
3.	Советская шахматная школа. Шахматный кодекс. Классификационная система. Судейство и организация соревнований.	4	2	2	
4.	Тактика.	22	8	14	Наблюдение.
5.	Стратегия.	18	4	14	Индивидуальный опрос.
6.	Эндшпиль.	18	4	14	
7.	Миттельшпиль.	20	6	14	
8.	Дебют.	16	6	10	Фронтальный
9.	Спортивный режим шахматиста.	1	1	-	

10.	Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций.	22	-	22	опрос. Соревнования.
11.	Консультационные партии.	9	-	9	Диагностические задания.
12.	Сеансы одновременной игры.	3	-	3	Турнир.
13.	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций.	6	-	6	Решение задач.
14.	Итоговое занятие. Подведение итогов 2 года обучения.	3	3	-	Итоговый контроль.
ИТОГО:		144	36	108	

Содержание учебного плана

1. История развития шахмат.

Теория:

- 1) Шахматы в зарубежных странах в 18 – 19 в.
- 2) Шахматы в культурной жизни русского общества 18 – 19 в.

2. Выдающиеся советские шахматисты. Советская шахматная школа.

Теория

- 1) М.И. Чигорин – основоположник русской шахматной школы. А.А. Алёхин – первый русский чемпион мира.
- 2) Становление советской шахматной организации.
- 3) Плеяда советских мастеров.

3. Шахматный кодекс. Классификационная система. Судейство и организация соревнований.

Теория:

- 1) Основные положения шахматного кодекса РФ.
- 2) Основы судейства и организация шахматных соревнований.

4. Тактика.

Теория:

1) Атака короля противника (Классическая жертва слона. Понятие темпа. Атака neroкировавшегося короля. Атака короля при односторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку.)

2) Защита в шахматной партии. Пассивная и активная защита. Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты. Перегруппировки сил, экономизм в защитительных мероприятиях, тенденция к переходу в контратаку. Стратегическая и тактическая защита.

Практика:

Приёмы стратегической защиты: обмен атакующих фигур противника, упрощения, создание максимальных трудностей противнику, ослабление позиции противника, жертва материала ради перехода в эндшпиль, в котором реализация перевеса вызывает большие трудности.

Приёмы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки.

Разыгрывание партнёром тематических позиций с примерным контролем времени на обдумывание - час на 15 ходов. Упражнение на нахождение способов ведения атаки короля в специально подобранных примерах.

Отработка данных стратегических приёмов посредством разыгрывания с партнёром специально подобранных позиций, в которых один атакует, а другой защищается.

5. Стратегия.

Теория:

1) План игры. Оценка позиции. Преимущество в пространстве.
2) Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно – фигурный центр. Центр и фланги. Захват центра с флангов.

Практика: Роль центра при фланговых операциях.

Открытые и полуоткрытые линии. Тяжёлые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Вторжение на седьмую (вторую) горизонталь.

Упражнения на овладение данными стратегическими приёмами посредством нахождения решений в специально подобранных примерах.

6. Эндшпиль.

Теория:

1) пешечные окончания:

- учебные позиции;
- геометрия доски, приём «отталкивания»,
- окончания с проходными пешками у обеих сторон,
- прорыв,
- лучшее пешечное расположение,
- запасные темпы,
- активность короля,
- переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального

или позиционного перевеса.

2) Ладейные окончания:

- некоторые учебные позиции,
- владение 7-й горизонталью,
- использование открытой линии,
- окончания с проходными пешками,
- об активности в ладейных окончаниях,
- использование пешечных слабостей,
- некоторые защитительные ресурсы.
- Реализация материального перевеса,
- Реализация позиционного перевеса.

Практика: отработка приёмов эндшпиля посредством анализа специально подобранных позиций и разыгрывания с партнёром типовых эндшпильных положений.

7. Миттельшпиль.

Теория:

1) Защита в шахматной партии. О роли защиты в шахматной партии. Пассивная и активная защита.

2) Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, экономизм защитительных мероприятий.

3) Тенденция перехода в контратаку.

Практика: Подвижность слона и коня в миттельшпиле. Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Теория «островков». Создание слабостей в лагере противника.

Усвоение и отработка данных приёмов посредством анализа специально подобранных позиций.

8. Дебют.

Теория:

- 1) Эволюция взглядов на дебют.
- 2) Характеристика современных дебютов.
- 3) Связь дебюта с миттельшпилем.

Практика: План в дебюте. Гамбиты. Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу.

Основные идеи гамбита Эванса, королевского гамбита, шотландской партии, защиты двух коней.

Основные идеи ферзевого гамбита, французской защиты, защиты каро-канн, защиты Алёхина, английского начала.

9. Спортивный режим шахматиста.

Теория:

- 1) Значение режима в жизни спортсмена.
- 2) Требования к режиму шахматиста.
- 3) Режим во время соревнований.

10. Классификационные соревнования.

Теория и практика:

Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Участие членов шахматного объединения в классификационных соревнованиях. Разбор сыгранных партий с преподавателем.

11. Консультационные партии.

Теория и практика:

Проведение партий по консультации между группами членов объединения. По окончании партии проводится совместный подробный её разбор.

12. Сеансы одновременной игры.

Теория и практика:

Проведение руководителем объединения (или специально приглашённым шахматистом)

сеансов одновременной игры (в т.ч. тематических) с последующим разбором партий.

13. Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций, связанных по своему содержанию с изучаемыми темами.

Теория и практика

14. Итоговое занятие. Подведение итогов 2-го года обучения.

Теория Творческий отчет. Награждение лучших кружковцев.

Учебный план третьего года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	История развития шахмат.	1	1	-	Индивидуальный и фронтальный опрос. Наблюдение.
2.	Шахматный кодекс РФ.	4	-	4	
3.	Тактика.	14	3	11	
4.	Стратегия.	18	12	6	
5.	Эндшпиль.	20	8	12	
6.	Миттельшпиль.	6	4	2	Индивидуальный и фронтальный опрос. Соревнование. Турнир.
7.	Дебют.	20	8	12	
8.	Методы тренировки шахматистов.	3	3	-	
9.	Система подготовки к соревнованиям.	4	4	-	
10.	Классификационные соревнования.	28	-	28	
11.	Консультационные партии.	9	-	9	Решение задач. Индивидуальный опрос.
12.	Сеансы одновременной игры. Конкурсы решений задач,	6	-	6	
13.	этюдов и нахождения комбинаций	6	-	6	
14.	Доклады и рефераты обучающихся.	2	-	2	
15.	Итоговое занятие.	3	3	-	
ИТОГО:		144	46	98	

Содержание учебного плана

1. История развития шахмат.

Теория:

- 1) Международная шахматная федерация.
- 2) Выдающиеся шахматисты современности.
- 3) Молодые шахматисты.

2. Шахматный кодекс РФ. Классификационная система. Судейство и организация соревнований.

Теория:

- 1) Получение практических навыков по судейству, организации и проведению шахматных соревнований в объединении, ДЮЦе, районе.
- 2) Проведение турнира в качестве главного судьи. Итоговый зачёт по судейству.

3. Тактика.

Теория:

Принципы экономического расчёта вариантов в турнирных партиях.
Выигрыш темпа в легкофигурных окончаниях.

Практика: Размен атакующих фигур в легкофигурных окончаниях. Решение тематических позиций с ограниченным контролем времени. Упражнения на тренировку техники расчёта.

4. Стратегия.

Теория:

- 1) Преимущество во времени
- 2) Висячие пешки.
- 3) Изолированная пешка.
- 4) Понятие стратегической инициативы.
- 5) Позиционная жертва: пешки, качества.
- 6) Игра на двух флангах.
- 7) Манёврнная борьба в закрытых позициях.
- 8) Понятие схемы как плана сторон в типовых позициях, получающихся из определённых дебютных систем.

Практика: овладение данными стратегическими приёмами посредством анализа специально подобранных положений из партий гроссмейстеров и мастеров. Разыгрывание с партнёром тематических позиций.

5. Эндшпиль.

Теория:

- 1) Сложные окончания.
- 2) Проблема перехода из миттельшпиля в эндшпиль.
- 3) Переход из дебюта в эндшпиль.
- 4) Ферзевые окончания.

Практика: Реализация темпа при далеко продвинутых пешках на 6 (3) горизонталях. Сохранение пешечной структуры при переходе из миттельшпиля в эндшпиль. Разменные варианты дебютов, приводящие к эндшпилю. Ферзь с пешкой против ферзя. Пешки C7, C2, f7, f2 против ферзя. Вечный шах при открытом короле. Игра на пат.

6. Миттельшпиль.

Теория:

- 1) Активное расположение фигур для атаки на королевском фланге.
 - 2) Атака на нерокированного короля.
- Типичные комбинации в миттельшпилю.

7. Дебют.

Теория:

- 1) Методы работы над дебютом.
- 2) Понятие дебютной «новинки».
- 3) Принципы составления дебютного репертуара.
- 4) Основные идеи испанской партии, сицилианской защиты, староиндийской защиты.

Практика: Углубленное изучение систем личного дебютного репертуара. Разбор дебютных новинок с комментариями. Учебная игра с заданным дебютом. Разбор сыгранных партий.

8. Методы тренировки шахматистов.

Теория:

- 1) Перспективное и годовое планирование, периодизация спортивной тренировки, общая подготовка (физическая, волевая и психологическая, специальная выносливость), специальная подготовка (продуманный дебютный

репертуар, наличие наигранных миттельшпильных схем, знание основных эндшпильных позиций, быстрый и безошибочный расчёт вариантов).

2) Методы совершенствования шахматистов: усвоение шахматной культуры (наследия прошлого и современные достижения), развитие счётных и оценочных способностей, анализ собственного творчества, постоянное участие в соревнованиях.

9. Система подготовки к соревнованиям.

Теория:

1) Значение продуманной системы подготовки к соревнованиям.

2) Методы подготовки: физическая подготовка, просмотр литературы, аналитическая работа, тренировочные партии, устранение недостатков.

10. Классификационные соревнования. Анализ типовых партий и позиций.

Теория и практика:

Участие членов объединения в классификационных соревнованиях. Разбор сыгранных партий.

11. Сеансы одновременной игры.

Теория и практика:

Проведение руководителем шахматного объединения (или специально приглашённым шахматистом) сеансов одновременной игры с последующим разбором партий.

12. Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций, связанных по своему содержанию с изучаемыми темами.

Теория и практика

13. Доклады и рефераты обучающихся.

Теория и практика:

1) Выполнение членами объединения по заданию преподавателя аналитических докладов по отдельным разделам теории.

2) Подготовка к групповому обсуждению рефератов по определённым литературным источникам.

14. Итоговое занятие.

Теория:

Подведение итогов обучения

Ожидаемые результаты обучения.

1. Формирование активной жизненной позиции.

2. Совершенствование учащихся в шахматной игре..

3. Развитие объективной самооценки.

4. Развитие творческого мышления учащихся.

После **первого года** обучения обучающиеся должны овладеть элементарными основами шахматной игры, получить первоначальные навыки участия в соревнованиях, ознакомиться с основными тактическими идеями и приёмами на основе примеров, подчёркивающих красоту шахмат.

После **второго года** обучения воспитанники должны получить расширенные теоретические знания, изучить и овладеть приёмами эндшпиля, стратегии, миттельшпиля, практической деятельностью по организации и судейству соревнований.

К концу второго года обучающиеся должны выполнять норматив IV и III разрядов.

После **третьего года** обучения происходит совершенствование и развитие теоретических знаний, усвоение положения методики спортивной тренировки. У ребят формируется индивидуальный подход к шахматам.

К концу года обучающиеся должны выполнять норматив II, I разрядов.

Календарный учебный график

1. Календарные периоды учебного года.

1.1 Дата начала учебного года: 15.09.2024

1.2 Продолжительность учебного года: 36 учебных недель

1.3 Продолжительность учебной недели: 7 дней

Период	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Организационный период (набор обучающихся)	01.09-15.09		
Начало учебного года	15.09	15.09	15.09
Начало учебных занятий	15.09	15.09	15.09
Окончание учебного года	31.05	31.05	31.05

1.4 Продолжительность каникул в течение учебного года.

Во время школьных каникул (осенних, зимних, весенних) занятия могут проводиться малыми группами, индивидуально или с переменным составом. В этот период могут организовываться походы, экскурсии, соревнования, конкурсы, турниры и др.

Виды и формы аттестации/контроля

Период/год обучения		Дата	Формы аттестации/контроля
1 полугодие	1 год обучения	декабрь	Срез знаний. Индивидуальный опрос.
	2 год обучения	декабрь	Срез знаний. Тест
	3 год обучения	декабрь	Срез знаний. Индивидуальный опрос
2 полугодие	1 год обучения	май	Диагностические задачи
	2 год обучения	май	Турнир
	3 год обучения	май	Соревнования

Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> Светлое, проветриваемое помещение Шахматные столы, стулья.

	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для хранения инвентаря • Демонстрационная доска с комплектом фигур • Шаматы с досками, шахматные часы
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Фото, видео источники, интернет- ресурсы • Программа дополнительного образования детей «Ладья», составитель: Малышев Игорь Андреевич • шахматная литература
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • педагог дополнительного образования с педагогическим образованием

Педагогический мониторинг

Чтобы проследить динамику творческого развития детей, предусмотрен мониторинг развития ребенка через:

Входной – при принятии детей в объединение. Он проводится в виде ознакомительной беседы, анкетирования «Уровень воспитанности школьников», «Любимое занятие», «Планы на будущее», тестирования на определение творческих способностей, адаптацию в детском коллективе и т.д.

Текущий – в виде наблюдения за творческим ростом детей, за активностью или пассивностью; делаются соответствующие выводы и ведётся работа по коррекции личности ребёнка (беседы, поручение каких-либо важных дел и пр.)

Итоговый – в конце каждого учебного года. Проводится в форме организации соревнований, олимпиад, квалификационных турниров.

Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Анкетирование, опрос, тестовые задания
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно в соответствии с формами аттестации)	Анализ решенных шахматных задач, анализ результатов турниров

Список литературы для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Авербах Ю.Л. «Шахматные окончания», М., 1962 г.
3. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
4. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
7. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
8. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
9. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
10. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.
11. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
12. Шахматный кодекс
13. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966.

Список литературы для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.

Список компьютерных программ для педагога.

1. Динозавры учат шахматам.
2. Шахматная тактика для начинающих.
3. Шахматная школа для начинающих.
4. Шахматы в сказках.
5. Энциклопедия комбинаций.

Список литературы

1. Федеральный закон об образовании от 29.12.12. №273- «ФЗ об образовании в РФ».
2. Федеральная целевая программа РФ развития образования на 2015-2020 г.
3. Приказ министерства образования и науки России от 29.08.2013 г. №1008.
4. Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726.-Р.
5. Письма министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-32-

42 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ».