**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**БИЛИБИНСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

****

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

 **туристско – краеведческой направленности**

**«Юный турист»**

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Авторы-составители:

Польшиков П.В.,

педагог дополнительного образования

2024г. с. Омолон

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. **Общая характеристика учебного курса «Юный турист».**

Школьный туризм с элементами спортивного ориентирования позволяет учащимся достичь успехов не только в усвоении программы данного курса, но и развить свой умственный, интеллектуальный и физический потенциал. Занятия в кружке дают возможность проникнуться любовью к своей малой родине, бережно относиться к природе, пропагандировать экологическую культуру и вести активный образ жизни, познавая окружающий мир. Между туризмом и краеведением полный практический контакт и единство целей, при которых в условиях родного края туристы часто становятся краеведами, а краеведы туристами. Туризм в большой степени способствует познавательному исследовательскому краеведению, а краеведение обращается к туризму как одной из весьма популярных и педагогически ценных форм.  Достигнутые успехи в соревнованиях помогут ребятам быстрее определиться с выбором будущей профессии, а совместные походы и экскурсии научат их коммуникабельности и человечности. Работа кружка подтверждает на практике, что цели и задачи выполняются учащимися с интересом, об этом говорят призовые места и грамоты, полученные на соревнованиях по туризму и спортивному ориентированию как в командном, так и личном зачётах.

Учебный материал излагается с учетом последовательно освоения обучающимися практического и теоретического материала.

Рабочая программа для основной школы составлена на основе:

1. Устава МАОУ ДО БР ЦДО

2. Учебного плана МАОУ ДО БР ЦДО на 2024-2025 учебный год

3. Федеральной рабочей программы воспитания

1. **Цели изучения учебного курса «Юный турист»**

***Цель программы****.* Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

***Задачи****.*

*1.* ***В области образования****:*

- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ и физической подготовки;

- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;

- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;

- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

*2.* ***В области воспитания****:*

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;

- формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;

- гуманное отношение к окружающему миру;

- умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.

*3.* ***В области физической подготовки****:*

- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);

- выполнение в течение учебного года соответствующих спортивных разрядов по туризму и ориентированию, участие в туристических слётах, соревнованиях и походах.

***Методы работы.***

1. Поисково - исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, реферата, отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях)

2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах и экскурсиях

3. Метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы, роста динамики спортивных показателей

4. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

***Формы работы.***

1. Активные: участие в туристических слетах, соревнованиях, военно-спортивных играх.

2.Полуактивные: практические занятия в помещениях и на местности.

3. Проведение конференций, викторин, спортивных эстафет по охране природы.

5. Пассивные лекции, беседы, просмотр видеофильмов.

1. **Место учебного курса «Юный турист» в учебном плане**

Объем программы: 1 год (204часа).

Срок реализации программы: 1год.

Форма обучения: очная, групповая.

Режим занятий: 6 часов в неделю).

С учётом возрастной периодизации для занятий зачисляются учащиеся с 4-го по 9-й классы. Можно начинать заниматься с любого возраста предложенных классов. Зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Обучение ведется на русском языке.

1. **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит туристско-краеведческую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

– осознанное принятие обучающимся своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

– понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

– сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества;

– проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих на территории родного края и малой родины.

1. **Планируемые результаты обучения**

Результатами освоения программы дополнительного образования «Юный турист» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Личностные результаты:**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- развитие двигательной активности;

- формирование способности к эмоциональному восприятию материала;

– о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;

- правила поведения на занятиях, раздевалке, в трудовом творческом процессе.

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

-соблюдать правила работы и дисциплину.

**Метапредметные результаты:**

 знать о ценностном отношении к театру как к культурному наследию народа.

- о способах взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

- Определять и формулировать цель деятельности   с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий

- высказывать своё предположение (версию)

- работать по предложенному учителем плану.

- отличать верно выполненное задание от неверного.

совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

**-**Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметные результаты:**

- необходимые сведения о видах изученных народных промыслов;

  -   работать с материалами изученных промыслов импровизировать;

 работать в группе, в коллективе.

  - Участвовать в выставках творчества.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Теория** | **Практика** | **Кол-во часов** |
| 1 | Организация и комплектование группы. | 2 | - | 2 |
| 2 | Введение в образовательную программу. | 2 | - | 2 |
| 3 | История туризма и спортивного ориентирования как вида спорта. | 2 | - | 2 |
| 4 | Организация похода. | - | 4 | 4 |
| 5 | Питание в походе. Составление рациона. | 2 | 4 | 6 |
| 6 | Упаковка и хранение продуктов. Приготовление пищи. | 2 | 4 | 6 |
| 7 | Снаряжение. Личное снаряжение. | 4 | 4 | 8 |
| 8 | Групповое снаряжение. | 4 | 4 | 8 |
| 9 | Первая помощь. | 4 | 4 | 8 |
| 11 | Заболевания. | 2 | - | 2 |
| 12 | Ожоги и обморожения. Помощь утопающему. | 4 | - | 4 |
| 13 | Устройство бивака. | 2 | 2 | 4 |
| 14 | Работа с палаткой. | 2 | 2 | 4 |
| 16 | Свёртывание лагеря. | 2 | 2 | 4 |
| 17 | Костёр, его виды. | 2 | - | 2 |
| 18 | Разведение и поддержание костра. | - | 2 | 2 |
| 19 | Костровое хозяйство. Меры предосторожности. | - | 2 | 2 |
| 20 | Топографические карты. | 2 | - | 2 |
| 21 | Спортивные карты. | 2 | - | 2 |
| 22 | Компас. Строение и работа с ним. | 2 | 2 | 4 |
| 23 | Приёмы ориентирования карты по компасу. | - | 2 | 2 |
| 24 | Определение расстояний и работа с компасом. | - | 2 | 2 |
| 25 | Определение расстояний и работа с компасом. | - | 2 | 2 |
| 26 | Ориентирование. Первый способ ориентирования. | 2 | 2 | 4 |
| 27 | Ориентирование. Второй способ ориентирования. | - | 2 | 2 |
| 28 | Сопоставление двух способов ориентирования. | 2 | 2 | 4 |
| 29 | Азимут истинный и азимут магнитный. | 2 | 2 | 4 |
| 30 | Краеведение.  | 4 | - | 4 |
| 31 | Выполнение краеведческих заданий. | - | 2 | 2 |
| 32 | Условные знаки. | 2 | 2 | 4 |
| 33 | Условные знаки спортивных карт. | 2 | 2 | 2 |
| 34 | Изготовление условных знаков. | - | 2 | 2 |
| 35 | Сигналы бедствия. | 2 | - | 2 |
| 36 | Закрепление навыка чтения условных знаков. | 2 | 2 | 4 |
| 37 | Закрепление навыка чтения условных знаков. | - | 2 | 2 |
| 38 | Рельеф местности. | 2 | - | 2 |
| 39 | Географические особенности Чукотского автономного округа Билибинского района | 2 | 2 | 4 |
| 40 | Село Омолон как туризм | 2 | 2 | 4 |
| 41 | Изображение рельефа местности на спортивных картах. | 2 | 2 | 4 |
| 42 | Закрепление практического навыка чтения рельефа. | 2 | 2 | 4 |
| 43 | Чтение карты. | 2 | 2 | 4 |
| 44 | Выработка навыка беглого чтения карты. Комплексное чтение карты. | - | 2 | 2 |
| 45 | Перенос КП. | - | 2 | 2 |
| 46 | Учебные соревнования. | - | 2 | 2 |
| 47 | Учебные соревнования. | - | 2 | 2 |
| 48 | Приёмы ориентирования карты. | 2 | 2 | 4 |
| 49 | Приёмы ориентирования карты. | - | 2 | 4 |
| 50 | Способы определения точки стояния. | 2 | 2 | 4 |
| 51 | Способы определения расстояний на местности. | 2 | 2 | 4 |
| 52 | Движение по азимуту.  | 2 | 2 | 4 |
| 53 | Движение по азимуту.  | - | 2 | 2 |
| 54 | Отклонение при движении по азимуту. Выход по азимуту на КП. | - | 2 | 2 |
| 55 | Учебные соревнования. | - | 4 | 4 |
| 56 | Тактико-технические приёмы выбора пути движения. |  |  | 2 |
| 57 | Тактико-технические приёмы выбора пути движения. | - | 2 | 2 |
| 58 | Узлы. | - | 2 | 2 |
| 59 | Узлы. | - | 2 | 2 |
| 60 | Туристская песня. | - | 2 | 2 |
| 61 | Физическая подготовка (техника бега ориентировщика).  | - | 2 | 2 |
| 62 | Развитие выносливости.  | - | 2 | 2 |
| 63 | Игры на местности.  | - | 2 | 2 |
| 64 | Техника и практика движения в сложном пешеходном путешествии.  | 2 | 2 | 4 |
| 65 | Техника и практика движения в сложном пешеходном путешествии. | - | 2 | 2 |
| 66 | Учебные соревнования. | - | 2 | 2 |
| 67 | Учебные соревнования. | - | 2 | 2 |
| 68 | Подведение итогов | 2 | 2 | 4 |
|  | **Итого** | **82** | **122** | **204 ч.** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Дисциплины (Модули)** | **Трудоёмкость (количество академических часов)** | **Формы промежуточной (итоговой аттестации)** |
| **Всего** | **теория** | **практика** |
| Базовый | Юный турист | 204 | 82 | 122 | Педагогическое наблюдение.Учебные тренировки.Практические работы |
| **Итого объём программы:** | **204** |  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****(номер)****группы** | **Сроки реализации, количество учебных недель** | **Дисциплины (модули)** | **Всего акад. часов в год** | **Кол-во ч/нед.** | **Кол-во занятий в неделю, продолж. Одного занятия (мин)** |
| 1 группа (смешанная) | 341.09.2024-31.05.2025 | Юный турист | 204 | 6 | 640 мин. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Вводное занятие.**

Знакомство с программой, целями и задачами кружка. Значение туризма и спортивного ориентирования в пропаганде активного и здорового образа жизни.

**2. Организация и подготовка похода.**

Укладка в рюкзак личного снаряжения. Состав ремонтного набора и аптечки. Питание в походе (нормы закладки продуктов на одного человека). Распределение обязанностей по построению, движению, созданию бивака и приготовлению пищи. Возможные опасности при движении, пересечении дорог, непредсказуемые погодные условия, ядовитые насекомые, пресмыкающиеся и растения. Удобная одежда и обувь в походе. Правила разведения костра и приспособления для приготовления пищи. Экологическая культура в пути и на месте стоянки. Взаимовыручка и поддержка товарища по походу. Значение, режим и особенности организации питания туристов в сложном спортивном походе. Весовые и калорийные нормы дневного рациона. Перечень наиболее часто применяемых в туристских походах продуктов и блюд, их калорийность, стоимость, вес. Замена обедов перекусами. Составление меню и расчет потребного количества продуктов на каждый прием пищи. Использование консервов, концентратов, сухарей, сублиматов, сухофруктов, приправ. Закупка, расфасовка и затаривание продуктов питания. Правила раскладки продуктов по рюкзакам. Хранение, экономия и учет расхода продуктов в пути. Пополнение продовольствия в пути, использование ягод, грибов, свежей рыбы, различных трав и растений для приготовления пищи. Технология приготовления походных блюд. Обязанности завхоза по питанию. Обязанности дежурных по кухне. Меры безопасности и гигиенические требования при приготовлении пищи на костре.

**3. Туристское снаряжение.**

Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к каждому предмету.

***Личное снаряжение.*** Одежда и обувь туриста в дальнем походе, типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки). Типы лыж, какие лыжи и крепления пригодны для похода, установка и подгонка креплений, смоление и смазывание лыж; предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка). Альпеншток, его конструкция, изготовление, правила использования. Прочие предметы личного снаряжения: блокнот, карандаши, ручка, конверты, репшнур, туалетные принадлежности, посуда, очки, часы, мешочки для упаковки снаряжения, планшет для карты, накомарник, запасные стельки, куски тесьмы, шнура и т. д. Как готовить личное снаряжение к походу.

***Групповое снаряжение.***Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Типы палаток, как подготовить палатку к походу (конструкция стоек, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов). Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности старосты по палатке. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, ножи разные, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Топоры, пилы. Как заточить и развести пилу. Состав и назначение ремаптечки, обязанности реммастера до и во время похода. Особенности снаряжения для зимнего похода. Документы, инструменты, основная и вспомогательная веревки, фотоаппараты, рыболовные принадлежности, фонари. Обязанности завхоза группы по снаряжению.

**4. Гигиена туриста.**

Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Купание в походе. Предупреждение охлаждений и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Нормы нагрузок в путешествии. Врачебный контроль. Самоконтроль в походе и на экскурсии. Признаки заболеваний и травм. Знание съедобных растений и грибов, умение использовать лекарственные растения на практике. Знание и умение отличать в гербарии, на рисунках, в походе и на экскурсии лекарственные и ядовитые растения родного края. Применение растений в быту и медицине. Знание и умение отличать съедобные грибы от ядовитых. Умение оказать помощь при повреждениях кожи, растяжения мышц, вывихе сустава. Искусственное дыхание.  Первая помощь при термических и солнечных ожогах, ожогах растениями и укусов насекомых, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях. Умение накладывать простейшую повязку на руку и ногу. Умение организовать транспортировку пострадавшего. Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды. Индивидуальный медицинский пакет туриста.

**5. Туристский бивак.**

Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Привалы и биваки. Требования к месту бивака: наличие питьевой воды, дров, изолированность от посторонних, безопасность при ухудшении погодных условий (подъем воды в реке, падение деревьев при ветре, туман в низинах и т. п.). Эстетические требования к месту бивака. Гигиенические требования к месту бивака.   Планирование и разведка места бивака, вынужденная остановка на ночлег. Туристский бивак в холодное время года, при непогоде, при отсутствии доброкачественной воды. Организация бивачных работ. Типовая планировка территории бивака, элементы комфорта на туристском биваке. Учет ветра, солнечной экспозиции, наличия вредной растительности, насекомых, сырости грунта. Как надо обращаться с рюкзаком на биваке.
Место для установки палаток. Приемы установки палатки в различных условиях. Использование полиэтиленовых пленок, поролона. Как ликвидировать комаров в палатке. Оборудование походной постели. Правила поведения туристов в палатке. Место для вещей и обуви. Выбор места для костра. Где запрещается разводить костер. Типы костров и их назначение. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи. Конструкции для подвески посуды над пламенем. Обложной костер. Топливо для костра, способы заготовки растопки и топлива. Использование походного примуса. Складирование дров, укрытие дров от дождя, подсушивание; место для разделки дров. Как работать пилой и топором; меры безопасности для костровых. Разведение костра при ветре, дожде, тумане; «кислородное голодание» костра, способы регулирования пламени костра. Поведение туристов у костра, сушка одежды и обуви, оборудование специального костра для сушки вещей и оборудования. Физический смысл процесса сушки, правила сушки. Место для топора, рукавиц и другого инвентаря, место для ведер с горячей пищей. Раздача пищи. Прием пищи. Яма для отбросов. Организация и способы мытья посуды в походе (в полевых условиях и в помещениях). Умывание и купание. Правила безопасности при купании. Уборка мусора, гашение костра, свертывание бивака. Особенности организации ночлега в населенных пунктах. Как пользоваться русской печью, дровяной плитой. Основные правила соревнований по навыкам походного туристского быта

**6. План и карта.**

Виды и свойства карт. Масштаб карты (численный, именованный и линейный). Умение определять расстояние на карте. Знание условных знаков спортивной карты и умение по ним читать карту. Ориентирование с помощью карты и компаса. Знакомство с топографической картой и топографическими знаками. Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Пользование линейным и числовыми масштабами. Курвиметр. Преобразование числового масштаба в натуральный. Измерение прямолинейных и криволинейных расстояний на карте. Измерение направлений (азимутов) на карте. Транспортир. Определение термина «ориентирование». Виды ориентирования на туристских соревнованиях: открытый, маркированный, обозначенный и азимутальный маршруты, ориентирование по легенде.

**7. Определение расстояний простейшими способами.**

Приближённые измерения на местности. Походные эталоны: средняя длина шага, размеры подручных средств (лопаты, топорики, спичечные коробки, карандаши и авторучки). Глазомер. Видимый горизонт. Походные дальномеры (расстояние между телеграфными столбами, высота телеграфного столба, средняя высота леса и т.д.) Ориентир по аэрофотоснимкам. Определение сторон горизонта по Солнцу. Ориентирование по Луне. Две Медведицы. Положение Полярной звезды. Ориентирование по местным признакам в лесу и степи. Ориентирование без компаса и карты.  Топография и ориентирование. Компас и его устройство. Работа с компасом и картой. Определение по компасу азимута. Движение по азимуту. Использование данных современных космических технологий при ориентировании на местности. Топография и ориентирование. Топографические знаки. Топографическая съёмка местности. Чтение карты. Приёмы ориентирования карты. Работа на школьной площадке с компасом и картой. Нахождение контрольных пунктов по карте и на местности на время.

Практические занятия. Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка). Ориентирование карты по компасу. Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов.

**8. Краеведение.**

История Билибинского района. Села Омолон и его окрестности. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Географические особенности с.Омолон и его окрестностей. Охрана природы. Краеведческая работа в походе. Краеведческие наблюдения, используя данные современных космических технологий, сбор и оформление краеведческого материала. Ведение полевого дневника. Географическое положение, рельеф и климат Богородицкого района. История заселения и освоения территории. Культурное наследие в виде памятников истории, архитектуры и зодчества. Практические работы с картами атласа Тульской области. Охрана природы. Сохранение природного единства в зонах отдыха и туризма.

**9. Физическая подготовка.**

Туристская техника и спортивное ориентирование. Правила по комплексу туристских соревнований. Особенности технической подготовки к различным видам соревнований. Контрольно- туристский маршрут, командная и индивидуальная техника. Узлы и их назначение. Вязка узлов. Грудная обвязка и страховочная система. Приёмы обращения с верёвкой. Подъём и спуск спортивным способом. Различные виды переправ и их наведение. Страховка и самостраховка. Игры на местности.

**10.Оформление документации соревнования и похода.**

Знакомство участников с положением о проведении соревнования по спортивному ориентированию и туристическому слёту. Подача заявки на участие в соревнованиях. Сбор справок о состоянии здоровья участников команды. Знакомство с правилами организации и проведения похода участников и их родителей под роспись с предоставлением справок о состоянии здоровья. Составление плана похода Оформление походных документов и сметы. Подбор картографического материала.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

***Методическое обеспечение программы:***

*Формы занятий:*

* Лекции
* Учебно-тренировочные занятия
* Соревнования
* Спортивные состязания
* Туристические походы.

*Приёмы и методы организации ОП:*

* Словесные методы: беседа, рассказ.
* Наглядные методы: показ видеороликов, иллюстративных пособий (схем плакатов)
* Практические методы: репродуктивные упражнения, метод круговой тренировки.
* Игровые технологии.

***Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется в процессе:***

* оценка исходного уровня знаний на первом году обучения в начале учебного года;
* выполнения заданий теста за текущий год;
* снаряжения и умению собирать рюкзак; по определению различных видов продуктов; по топознакам, определению расстояния до объекта и между объектами, по узлам.
* Конкурс на лучшего знатока флоры и фауны округа.
* Игра «Прятки с картой».
* Туристская эстафета с элементами техники.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Время проведения** | **Цель проведения контроля** | **Формы выявления результата** | **Формы фиксации и предъявления результата** |
| Стартовая диагностика | Сентябрь | Оценка исходного уровня знаний на первом году обучения в начале учебного года. | Собеседование | Диагностические карты |
| Текущий контроль | Ноябрь Февраль Апрель | оценка усвоения учащимися содержания конкретной программы (темы, раздела и т.д.) в период обучения. | Контрольные работы: по составу снаряжения и умению собирать рюкзак; по определению различных видов продуктов; по топознакам, определению расстояния до объекта и между объектами, по узлам. Конкурс на лучшего знатока флоры и фауны округа. Игра «Прятки с картой». Туристская эстафета с элементами техники. | Диагностические карты Протоколы результатов соревнований, конкурсов, эстафет |
| Промежуто чная аттестация | Декабрь Май. | оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной программы по итогам учебного периода | Контрольный выезд с самостоятельной постановкой лагеря участниками. Конкурс туристского быта. Игра «Необитаемый остров».  | Диагностические карты. Протоколы результатов соревнований, конкурсов. Отчет о походе. |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ**

***Литература для педагога***

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. — М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.

2. Алешин В.М., Серебреников А.В. Туристская топография. — М., Профиздат, 1985.

3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. — М., ЦДЮТур РФ, 1994.

4. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. — М., ЦРИБ «Турист», 1989.

5. Бардин К.В. Азбука туризма. — М., Просвещение, 1981.

6. Берман А.Е. Путешествия на лыжах. — М., ФиС, 1968.

7. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. — М., Знание, 1990.

8. Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. —М., ФиС, 1974.

***Литература для учащихся***

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. — М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.

2. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. — М., ЦДЮТур РФ, 1994.

3. Бардин К.В. Азбука туризма. — М., Просвещение, 1981.

4. Берман А.Е. Путешествия на лыжах. — М., ФиС, 1968.

5. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. — М., Знание, 1990.

6. Григорьев В.Н. Водный туризм. — М., Профиздат, 1990.

7. Из истории детского туризма в России (1918 – 2008 гг.) / Автор-составитель Константинов Ю.С. – М.: ФЦДЮТиК, 2008 – 312 с.

8. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. - М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.

 9. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М.: ФЦДЮТиК, 2006 – 600 с.

10. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. — М., Профтздат, 1997.

11. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. — М., ЦДЮТур 1997.

12. Куликов В.М. Походная туристская игротека. Сборники №1,2. — М., ЦДЮТур МО РФ, 1994. 13. Лебединский Ю.В., Сафонова М.В. Работа кружка юных туристов в школе. — М., ЦРИБ «Турист», 1989.

***Интернет-источники***

<http://www.tssr.ru>

<https://www.google.ru>

 <https://vuzlit.ru/370691/istoriya_razvitiya_peshehodnogo_turizma>

<http://de-ussr.ru/chelovek/fizkult/peshehodnyj-turizm.html>

<https://studopedia.su/14_95823_detsko-yunosheskiy-turizm-turistskaya-deyatelnost-v-detskoyunosheskom-turizme.html>

<http://svastour.ru/articles/puteshestviya/vidy-turov/detsko-yunosheskiy-turizm.html>

<http://siberian.mchs.ru/pressroom/news/item/328580>