

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БИЛИБИНСКИЙ  
РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юный краевед»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 11-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Барадиева Светлана Сухэ-Баторовна

ПРИНЯТО:  
Методическим советом № 1  
от 27.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО: \_\_\_\_\_  
Директор МАОУ ДО БР ЦДО  
Маслова Л.В.  
(Приказ № 184-од от 27.08.2024г.)

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Уровень сложности программы – стартовый.

### Нормативно-правовая база:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Письмо Министерства просвещения РФ от 30.11.2023 г. № АЗ-1750/04 «О направлении методических рекомендаций»

Устав МАОУ ДО БР ЦДО (Постановление Администрации МО БМР ЧАО от 12.04.2021 г. № 199)

### Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 11 до 15 лет и не требует предварительных знаний и входного тестирования.

### Принцип формирования групп:

Занятия проводятся в индивидуально-групповой форме: сочетание групповой формы обучения с индивидуальными консультациями. Группы формируются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Наполняемость групповых занятий составляет 5-10 человек.

### Объем и сроки освоения программы:

Объем программы: 144 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Отличительной особенностью данной программы является сочетание групповой и индивидуальной форм обучения. В структуру программы введен 1 час в неделю для индивидуальных консультаций с учетом запросов обучающихся.

### Режим занятий:

Групповые занятия проводится 4 раза в неделю по 2 часа в двух группах.

Индивидуальные консультации проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

### Цель программы:

Целью программы «Юный краевед» является изучение подрастающим поколением истории и культуры родного края.

### Задачи программы:

#### *Образовательные:*

- познакомить с краеведением как научной дисциплиной;
- познакомить с основами краеведения, элементарной краеведческой терминологией;
- научить оформлению документов, художественному компьютерному оформлению экспозиций;
- познакомить с историей родного края;
- познакомить с культурой предков, традициями и обычаями народов Чукотки.

#### *Развивающие:*

- развить умения исследовательской работы с краеведческой литературой, архивными материалами, письменными и устными источниками;
- развить потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность;
- развить навык рабочих отношений, эффективного сотрудничества и кооперации, интеграции в группу сверстников и построения продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развить наблюдательность, зрительную память, воображение, ассоциативное мышление;
- развить умение вести экскурсии, интервьюирование;
- развить творческие способности учащихся.

#### *Воспитательные:*

- воспитание уважения к истории и культуре своей малой Родины, страны;
- воспитание патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому прошлому;
- воспитание уверенности в себе, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, взаимопомощи;
- воспитание ответственности и стремление к общей цели;
- воспитание национальной идентичности.

### Планируемые результаты:

#### *Предметные результаты:*

- формирование познавательного интереса в области краеведения;
- формирование понятия о краеведении как о науке;
- формирование представлений об основах краеведческого дела, элементарной краеведческой терминологии;
- формирование навыка проектно-исследовательской деятельности;

*Метапредметные :*

- формирование умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование приемов проектной деятельности;
- формирование умения распределять время;
- формирование умения успешной самопрезентации.

*Личностные результаты:*

- формирование умения самостоятельной деятельности;
- формирование умения работать в команде;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование навыков анализа и самоанализа;
- формирование целеустремленности и усидчивости в процессе творческой, исследовательской работы и учебной деятельности.

**Учебный (тематический) план**

| № п./п.  | Название темы/раздела                     | Кол-во часов |           |           | Формы аттестации/ контроля                                |
|----------|---|--------------|-----------|-----------|---|
|          |   | Всего        | Теория    | Практика  |   |
| <b>1</b> | <b>Основы краеведения</b>                 | <b>108</b>   | <b>36</b> | <b>72</b> |   |
| 1.1      | Мой дом. Мой двор. Моя улица.             | 8            | 4         | 4         | Педагогическое наблюдение, опрос.                         |
| 1.2      | Наш посёлок                               | 8            | 4         | 4         | Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.        |
| 1.3      | Наш край                                  | 8            | 4         | 4         | Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа. |
| 1.4      | Культурное наследие Чукотки               | 8            | 4         | 4         | Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа. |
| 1.5      | Растительный и животный мир Чукотского АО | 8            | 4         | 4         | Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа. |

|                                |   |            |           |           |   |
|--------------------------------|---|------------|-----------|-----------|---|
| 1.6                            | Промежуточная аттестация  | 4          | 0         | 4         | Самостоятельная работа                                    |
| 1.7                            | Декоративно-прикладное искусство на Чукотке                               | 8          | 4         | 4         | Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа. |
| 1.8                            | Люди нашего края  | 8          | 4         | 4         | Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа. |
| 1.9                            | Путешествие вглубь веков  | 8          | 4         | 4         | Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа. |
| 1.10                           | Чукотский АО сегодня  | 8          | 4         | 4         | Самостоятельная работа.                                   |
| 1.11                           | Промежуточная аттестация  | 4          | 0         | 4         | Самостоятельная работа.                                   |
| 1.12                           | Индивидуальное задание: разработка индивидуального или группового проекта | 18         | 0         | 18        | Самостоятельная или групповая работа.                     |
| 1.13                           | Итоговая аттестация: защита индивидуальных или групповых проектов         | 10         | 0         | 10        | Презентация проекта, открытое занятие.                    |
| <b>2</b>                       | <b>Основы краеведения: индивидуальные консультации</b>                    | <b>36</b>  | <b>10</b> | <b>26</b> | <b>Самооценка обучающегося.</b>                           |
| <b>Итого (объем программы)</b> |   | <b>144</b> | <b>46</b> | <b>98</b> |   |

### Содержание учебного (тематического) плана

#### Раздел 1 Основы краеведения

##### Тема 1.1 Мой дом. Мой двор. Моя улица.

*Теория:* Фронтальная беседа. Моя улица, почему так названа. Достопримечательности улицы. Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы.

*Практика:* Проект «Наш дом» (нарисовать и придумать сказку о том, кто в теремочке живет). Рассказ - экскурсия о нашей школе. Беседа о школе, история школы, символика. Правила поведения, бережного отношения. Встреча с заместителем директора по воспитательной работе.

##### Тема 1.2 Наш посёлок

*Теория:* Село Островное. Название села. Инфраструктура села. Представление об истории возникновения с. Островное. Профессии села. Где работают родители? Где

мы живем? (Россия, Чукотский АО, Билибинский район). История возникновения города Билибино. Символы Билибинского района.

*Практика:* Заочное путешествие по посёлку. Путешествие на машине времени. Беседа по содержанию. Работа в парах: где работают мои родители. Общение с родителями как способ получения информации об их профессии. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Заочное путешествие по городу Билибино. Рисование герба Билибинского района.

### Тема 1.3 **Наш край**

*Теория:* Географическое положение Чукотского АО. Климатические особенности, рельеф. Климат. Площадь АО, границы. Водоёмы Чукотки. Моря, омывающие Чукотский полуостров. Водные ресурсы Чукотки. Экология водных ресурсов. Красота природы Чукотки. Районы Чукотки и их административные центры. Народное хозяйство Чукотского АО. Отрасли экономики региона. Наиболее развитые отрасли промышленности Чукотского АО. Отрасли сельского хозяйства. Полезные ископаемые, которые добывают в нашем крае. Значение для области и страны. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия нашего региона.

*Практика:* Работа с картой, подготовка сообщения «Рельеф Билибинского района». Рисование животных – жителей морей. Подготовка сообщения «Водные ресурсы Билибинского района». рисование гербов районов Чукотского АО. Работа с контурной картой. Обучение умению находить и показывать на физической карте месторождения полезных ископаемых. Просмотр презентаций. Работа в парах: вопросы по содержанию. Фронтальная беседа. «Растения нашего края». Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Защита собственных исследовательских проектов.

### Тема 1.4 **Культурное наследие Чукотки**

*Теория:* Памятники культуры Чукотского АО. Памятники архитектуры Чукотского АО. Коренные жители нашего края. Жизнь и быт народов Чукотки. Предметы быта коренных жителей Чукотского АО. Яранга: устройство жилища. Национальная одежда. Блюда чукотской кухни. Как воспитывали мальчиков и девочек в семьях народов Чукотки. Игры народов севера. Кожаный мяч и игры с ним. Традиционные занятия местного населения зимой и летом. Национальные праздники народов Чукотки: Кильвей («Праздник молодого теленка»), Пэгытти – 21-22 декабря – чукотский Новый год. Праздники севера: праздник байдары, День кита. Обрядовые праздники. Чукотские народные сказки и их особенности. Игры народов Чукотки.

*Практика:*

Создание карты района для целостного представления о его расположении. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Обучение работе с картой и умению находить и показывать на физической карте моря, реки, озера. Индивидуальная работа (подборка литературы, сбор информации, подготовка сообщений, презентаций). Беседа, сопровождающаяся презентацией

«Исторические и культурные памятники Чукотского АО. Фронтальная беседа. Изготовление коллективной книжки рецептов чукотских блюд. Разучивание подвижных игр. Изготовление мяча, разучивание игр с мячом. Инсценировка фрагмента праздника.

### **Тема 1.5 Растительный и животный мир Чукотского АО**

*Теория:* Многообразие растительного мира. Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растений тундры. Знакомство с «Красной книгой», заповедниками округа. Природа – лучшая аптека. Знакомство с растительным миром Чукотки. Лекарственные растения. Разнообразие растительного покрова в нашей местности. Животный мир Чукотки. Знакомство с животным миром Чукотки. Редкие животные. Разнообразие животного мира в нашей местности. Животный мир морей. Охрана животных тундры. Животные, занесённые в Красную книгу. Заповедники Чукотского АО.

*Практика:*

Знакомство учащихся с яркими представителями растительного мира округа. Рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории округа. Диспут. Рисование растений. Знакомство с «Красной книгой», заповедниками округа. Оценка своего и чужого поведения в природе. Придумать и нарисовать обложку для Красной книги Чукотского АО. Знакомство учащихся с яркими представителями животного мира округа. Лепка животных из пластилина. Беседа о животных, занесённых в Красную книгу. Викторина «Почемучек»

### **Тема 1.6 Промежуточная аттестация**

*Практика:* Подготовка сообщения и презентации по одной из изученных тем. Изготовление поделки.

### **Тема 1.7 Декоративно-прикладное искусство на Чукотке**

*Теория:* Резьба по кости. Уэленская косторезная мастерская им. Вуквола. Изготовление одежды и различных бытовых предметов из меха, кожи и птичьих шкурок. Украшение одежды и предметов быта национальными орнаментами. Вышивка оленьим волосом, аппликации из меха и кожи, различные виды плетения, узоры из меховой мозаики и бисера.

*Практика:* Фронтальная беседа с просмотром иллюстраций по теме. Изготовление эскизов. Изготовление аппликации «Северный орнамент». Викторина

### **Тема 1.8 Люди нашего края**

*Теория:* Поэты, писатели чукотской земли. Жители Чукотки в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу). Известные люди Чукотского АО.

*Практика:* Конкурс стихов. Чтение произведений чукотских писателей. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Защита собственных исследовательских проектов. Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность. Составление и разгадывание кроссвордов.

### **Тема 1.9 Путешествие вглубь веков**

*Теория:* История Чукотского АО. Исторические и культурные памятники Чукотского АО. Палеонтологические находки на территории Чукотского АО. Рисунки в пещерах, на скалах. Достопримечательности, связанные с историей округа.

*Практика:* Создание иллюстративного текста (лист, электронная презентация) на тему: «Палеонтологические находки на территории Чукотского АО», беседа по содержанию. Практическая деятельность по созданию иллюстративного текста рисунков в пещерах, на скалах. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Защита собственных исследовательских проектов. Фронтальная беседа.

### **Тема 1.10 Чукотский АО сегодня**

*Теория:* Корфест. Традиции и новшества. Международные соревнования «Надежда». Музыкальный север. Старые мелодии в современной обработке ансамбля «Эргырон».

*Практика:* Фронтальная беседа. Работа с дополнительной литературой. Работа с картой. Просмотр видеоматериалов.

### **Тема 1.11 Промежуточная аттестация**

*Практика:* Подготовка сообщения и презентации по одной из изученных тем. Изготовление поделки.

**Тема 1.12 Индивидуальное задание:** разработка индивидуального или группового проекта

*Практика:* Темы проектов: Моя школа – мой дом. Профессии моего села. Моря, омывающие Чукотский полуостров. Как воспитывали мальчиков и девочек в семьях народов Чукотки. Игры народов севера. Кожаный мяч и игры с ним. Традиционные занятия местного населения зимой и летом. Лекарственные растения Чукотки. Охрана животных тундры. Женский национальный костюм. Мужской национальный костюм. Любимые национальные блюда нашей семьи. Достопримечательности, связанные с историей округа. Знаменитые писатели и поэты Чукотского АО. Так же собственные темы обучающихся.

**1.13 Итоговая аттестация:** защита индивидуальных или групповых проектов

*Практика:* Подведение итогов курса: защита проектов.

## Раздел 2 Основы краеведения: индивидуальные консультации

*Теория:* Индивидуальное разъяснение учебного материала по темам программы в соответствии с запросами обучающихся.

*Практика:* Дополнительное решение задач в рамках программы по запросу обучающихся.

### Календарный план

| № группы         | Срок реализации, количество учебных недель   | Наименование дисциплины | Всего академических часов в год | Количество часов в неделю | Кол-во часов в неделю, продолж. одного занятия (мин) |
|------------------|--|-------------------------|---------------------------------|---------------------------|--|
| 1                | 02.09.2024 – 21.05.2025<br>36 учебных недель | Юный краевед            | 144                             | 4                         | 2 занятия в неделю по 90 минут                       |
| 2                | 02.09.2024 – 21.05.2025                      | Юный краевед            | 144                             | 4                         | 2 занятия в неделю по 90 минут                       |
| 3<br>(смешанная) | 36 учебных недель                            | Юный краевед            | 36                              | 1                         | 1 занятие в неделю по 45 минут                       |

### Виды и формы аттестации/контроля

| Вид контроля             | Время проведения              | Цель проведения  | Формы контроля  |
|--------------------------|-------------------------------|--|---|
| Текущий контроль         | В течении всего учебного года | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа. |
| Промежуточная аттестация | По итогам изучения тем        | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.  | Самостоятельная работа.                                   |

|                     |                       |  |  |
|---------------------|-----------------------|--|--|
| Итоговая аттестация | В конце учебного года | Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | Презентация проекта, открытое занятие. |
|---------------------|-----------------------|--|--|

### **Организационно - педагогические условия реализации программы**

В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Большое внимание уделяется практической индивидуальной работе.

Для достижения поставленной цели и реализации задач Программы используются следующие методы обучения:

- вербальный (лекция, беседа, объяснение, рефлексия);
- наглядный (наблюдение, демонстрация).

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото - и видеоматериалы, технические журналы и книги, материалы на компьютерных носителях.

### **Материально – технические условия**

Занятия по Программе проводятся в кабинете, оснащенном следующим оборудованием:

- Рабочие места по количеству обучающихся: парты, стулья;
- Рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером или ноутбуком с установленным программным обеспечением, находящемся в свободном доступе;
- Беспроводная связь Wi-Fi;
- Манипулятор «мышь»;
- Магнитно-маркерная доска;
- Интерактивное демонстрационное оборудование;
- Комплект учебно-методической документации: рабочая программа, раздаточный материал, задания;
- Цифровые компоненты учебно - методических комплексов (презентации);
- Фонд школьной библиотеки;
- Фонд сельской библиотеки.

### **Кадровое обеспечение программы**

Программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю данной программы.

### Список используемой литературы

1. Чукотка. Гриродно-экономический очерк. – М.: Арт-Литэкc, 1995.- 370 с.
2. Чукотка. История и культура. – М.: ИПЦ Дизайн. Информация. картография, 2005. – 320 с.
3. Беликов Л.В. (записал и перевел с чукотского) Чукотские народные сказки, мифы и предания. Магаданское книжное издательство.-Магадан, 1982
4. Бронштейн М.М., Корахан И.Л., Широков Ю.А. Резная кость Уэлена. Народное искусство Чукотки. – 78 с.
5. Красная книга Чукотского автономного округа. Том 1. Животные/Департамент промышленной и сельско-хозяйственной политики Чукотского автономного округа, институт биологических проблем Севера ДВО РАН, - Магадан, 2008
6. Красная книга Чукотского автономного округа. Том 2. Растения/ Департамент промышленной и сельско-хозяйственной политики Чукотского автономного округа, институт биологических проблем Севера ДВО РАН, - Магадан, 2008
7. Интернет - ресурсы